

## Guia de intervenções

### MAT1\_10GEO07 - Características de cubo e bloco retangular

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Compreender qual seria uma boa pergunta para descobrir a forma do sólido geométrico</p>	<p>Os alunos no 1º ano não estão habituados a elaborar perguntas com um determinado objetivo, portanto é interessante instigá-los a perceber a diferença entre as faces dos sólidos para que eles reflitam sobre quais perguntas possibilitariam a discriminação da forma. Faça perguntas que os levem a perceber qual é o objetivo da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que vocês precisam descobrir?</li> </ul> <p>A intenção dessa pergunta é analisar se os alunos compreenderam a ideia da proposta, ou seja descobrir qual é a forma secreta por meio de perguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é preciso perceber nas faces dos sólidos para elaborar as perguntas?</li> <li>- O que elas têm de igual ou o que as diferenciam?</li> </ul> <p>Essa pergunta fará com que os alunos reflitam que por meio das diferenças entre as formas eles terão mais facilidade para identificar qual é a forma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais são as diferenças nas faces do cubo e do bloco retangular?</li> </ul> <p>Através dessa pergunta, os alunos terão um encaminhamento para a observação dos sólidos geométricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensando nessas diferenças, o que vocês perguntariam para descobrir qual é a forma do sólido secreto?</li> </ul> <p>Se os alunos compreenderam a proposta e observaram as diferenças entre as formas, possivelmente</p>

	conseguirão elaborar as perguntas.
--	------------------------------------

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Elaborar perguntas “abertas” que não tenham como resposta <b>sim</b> ou <b>não</b>, como por exemplo: Qual é a forma da face do sólido?</p>	<p>Orientar os alunos sobre a regra da atividade que define as possíveis respostas para as perguntas elaboradas, no caso, sim ou não. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qual seria a resposta para sua pergunta?</li> </ul> <p>A ideia é que os alunos respondam. Em seguida retome as regras da atividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quais seriam as respostas possíveis para as perguntas, de acordo com as regras da atividade?</li> </ul> <p>Sim ou não (eles deverão saber)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nesse caso, de que maneira vocês poderiam reelaborar a questão para saber a mesma informação, mas com uma pergunta que tenha como resposta sim ou não?</li> </ul> <p>Espera-se que eles percebam que se já colocarem uma opção de forma na pergunta, por exemplo: “A face do sólido é quadrada?”, eles contemplarão a informação questionada, seguindo as regras da atividade.</p>
<p>Elaborar questões que sejam irrelevantes para a discriminação da “forma secreta”</p>	<p>Os alunos, por não estarem habituados a elaborar questões com um objetivo determinado, poderão pensar em questões que não contribuam para a identificação da forma, por exemplo. “O sólido tem as faces azuis?” Nesse caso, oriente-os por meio dos questionamentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é preciso descobrir mesmo?</li> </ul> <p>(qual é a forma secreta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pergunta de vocês ajudaria a descobrir?</li> </ul>

	<p>(não)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O que seria necessário vocês saberem para perceber se o sólido secreto é cubo ou bloco retangular?</li></ul> <p>A intenção da pergunta é instigar os alunos a perceber quais são os elementos necessários para a identificação de cada uma das formas (cubo e bloco retangular) e, por meio da percepção reflitam sobre as perguntas que auxiliariam nessa identificação.</p>
--	--