

Guia de intervenções - MAT1_02NUM04 - Batalha: reflexão sobre o Sistema Numérico Decimal.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Não conseguirem decidir quando as cartas possuem os mesmos algarismos, como 43 e 34.	Possivelmente algumas das crianças já possuem alguma hipóteses para este caso, ou se apoiando na sequência numérica, ou na contagem, ou mesmo dizendo “que o da frente manda”. No entanto, você pode pedir outros exemplos e números, assim como o 12 e o 21. O 12, possivelmente, é um número mais conhecido pelas crianças, o que pode ajudá-las a pensar sobre hipóteses de comparação nesses casos.
- A criança que tiver o maior algarismo em seu número pode dizer que venceu, por exemplo, dizer que 19 é maior do que 20.	Você pode questionar com outros números terminados em nove, por exemplo perguntar: Então 29, 19 e 39 são iguais? Ou perguntar se 9 é maior do que 10, que são dois números bastante conhecidos pelas crianças. O importante é não dar a resposta, mas sim, promover a reflexão.
- A criança pode somar os algarismos na hora de fazer a comparação, por exemplo dizer que 21 é menor do que 17, pois $2 + 1 = 3$ e $1 + 7 = 8$.	Nesse caso, é interessante voltar para os números conhecidos pelas crianças, como o 10, que em geral todos sabem que é maior do que 8, por exemplo. No entanto, a soma de seus algarismos é 1. Outra maneira é usar números grandes, como o 100, que por ser um “nó”, costuma ser reconhecido pelas crianças. Poderia perguntar então se 100 é menor do que 17, já que a soma de seus algarismos dá apenas 1.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Erro na hora de distribuir as cartas.	Pensar que os dois devem ter o

	mesmo número de cartas não é tão simples para os pequenos, eles podem se atrapalhar, ou mesmo não saberem como fazer essa divisão. Você pode sugerir que eles entreguem as cartas uma a uma.
- Erro na contagem dos pontos. Nem todos podem saber contar até muito mais do que 10.	Peça às crianças que se utilizem de alguma sequência numérica disponível na sala para ajudá-las na contagem. Incentive que eles contem as cartas com a dupla, para que um possa auxiliar o outro. Ainda é possível saber quem ganhou pelo pareamento: as crianças colocam cada carta lado a lado com as do seu companheiro e descobrem se tem a mesma quantidade de cartas ou não.
- Alguma dupla pode não entender o que deve ser feito e não ter estratégias para comparar números abstratos.	Neste caso, talvez seja um indicativo de que as crianças ainda não tem os conhecimentos prévios mínimos para executar essa atividade. Você deve primeiro incentivá-las a tentar levantar hipóteses. E, caso isso não funcione, você pode reduzir o número de cartas, fazendo a atividade até o número 20, por exemplo.