

Grupo A:

Leiam o texto abaixo:

“Para os escravos, a liberdade se traduzia pelo rompimento das cadeias que ligavam a seus senhores; para mestiços e indígenas indicava a possibilidade da abolição das discriminações das chamadas castas. Para os liberais (comerciantes, funcionários, proprietários de terra etc.), a liberdade significava o fim dos laços com a metrópole. Além disso, os despossuídos queriam a terra, enquanto os proprietários e comerciantes desejavam liberdade para produzir e comerciar.”

Fonte: PRADO, Maria Ligia Coelho. Bolívar, Bolívars. *Folha de S.Paulo*, 24 jul. 1983.

Reflitam sobre os seguintes pontos:

- 1) Qual o significado de liberdade para cada grupo social citado no texto (escravos, mestiços e indígenas, liberais, despossuídos, proprietários e comerciantes)?
- 2) Qual desses projetos foi vitorioso com a independência?
- 3) Elabore um desenho ou escreva algo para ser colado no mural representando o que analisado pelo grupo no texto.

Grupo B:

Leiam o texto abaixo:

“Para as populações indígenas das antigas colônias espanholas na América, a independência não representou a conquista de maior liberdade. Os novos governos nacionais consideraram que os índios precisavam se adaptar às novas condições do país e contribuir para a modernização da economia e da sociedade. Em certos países, novos tributos recaíram sobre esses setores sociais, e a posse coletiva da terra foi ameaçada. Em outros, campanhas militares foram organizadas para expulsar os índios de seus domínios.

[...] Os novos Estados independentes, porém, ávidos por promover a modernização social e econômica, cancelaram o princípio da posse comunitária da terra. A meta era transformar os índios em pequenos proprietários capazes de abastecer o mercado, em lugar de produzir essencialmente para sua subsistência.”

Fonte: APOLINÁRIO, Maria Raquel. Projeto Araribá: História. *Ensino Fundamental*, v. 3, 2010. p. 142.

Reflitam sobre os seguintes pontos:

- 1) Por que a independência não representou a conquista de maior liberdade para os indígenas?
- 2) Qual a meta para o indígena dentro do projeto político vencedor do processo emancipatório? Ela foi positiva ou negativa para os indígenas?
- 3) Elabore um desenho ou escreva algo para ser colado no mural representando o que analisado pelo grupo no texto.

Grupo C:

Leiam o texto abaixo:

“Quando se fala em exército, nesse período, imaginamos sempre homens marchando a pé ou a cavalo, lutando. Esquecemo-nos de que as mulheres, muitas vezes com filhos, acompanhavam seus maridos-soldados; além disso, como não havia abastecimento regular das tropas, muitas trabalhavam - cozinhando, lavando ou costurando - em troca de algum dinheiro [...]. Expostas à dureza das campanhas e aos perigos das batalhas, enfrentavam corajosamente os azares das guerras [...]. [Havia ainda] a presença não apenas de mulheres que seguiam ao lado de seus companheiros, mas de várias mulheres-soldados que pegaram em armas para conseguir a libertação das colônias. [...]

Há variadas narrativas sobre outro tipo de participação das mulheres, por exemplo, as que trabalhavam como mensageiras, levando informações para os insurgentes. Sua condição de mulheres supostamente levantava menos suspeitas; entretanto, várias delas acabavam descobertas, presas e algumas condenadas à morte.”

Fonte: PRADO, Maria Lígia Coelho. A participação das mulheres nas lutas pela independência política da América Latina. In: *América Latina no século XIX - tramas, telas e textos*. São Paulo; Bauru: Edusp; Edusc, 1999. p. 34-35. 40.

Reflitam sobre os seguintes pontos:

- 1) Qual a participação das mulheres nas lutas pela independência?
- 2) Ser mulher na guerra poderia trazer algum diferencial para o conflito?
- 3) Elabore um desenho ou escreva algo para ser colado no mural representando o que analisado pelo grupo no texto.