

## Guia de intervenções

### MAT2\_20GRM02 /Estimando e medindo utilizando medidas não padronizadas e padronizadas.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- O aluno pode não ver compreender a possibilidade de usar o barbante para medir as fitas. <b><i>“Não sei medir sem a régua!”</i></b></p>	<p>O aluno pode ter construído a ideia de que só é possível medir usando régua ou outro instrumento de medida. Isso pode acontecer quando a habilidade de estimar e o conceito de medidas não padronizadas não foram trabalhados na série anterior. Nestas situações, é interessante, retomar com esse aluno o conceito de estimativa e atividades que envolvam medidas não padronizadas e padronizadas. Faça intervenções de maneira que o aluno perceba uma lógica em usar o barbante , por exemplo, como uma medida padronizada.</p> <p><b><i>- O que você precisa para medir essas fitas?</i></b> A ideia dessa pergunta é fazer com que o aluno pense nas possibilidades de medir as fitas. Pode acontecer dele responder que somente com uma régua.Continue:</p> <p><b><i>- Mas, na falta da régua, como você acha que podemos medir essas fitas?</i></b> A intenção é fazer com que ele entenda que há uma possibilidade de medir as tiras sem usar a régua. E, diga, por exemplo, usando, o barbante, o palmo ou os pés.</p>

	<p><b>- Como você acha que é possível usar o barbante, que já sabemos que mede 1 metro, na resolução da atividade?</b></p> <p>A intenção dessa intervenção é fazer com que ele perceba que através do uso do barbante tem 1 metro , ele pode usá-lo para medir as fitas.</p>
--	--

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- O aluno pode utilizar as tiras apenas estimando as que têm metro de comprimento.</p>	<p>Pode ocorrer do aluno não ampliar suas estratégias utilizando as medidas não padronizadas e padronizadas. E apenas estimar. Caso isso ocorra, questione :</p> <p><b>- Você pode me explicar como escolheu as tiras de fitas?</b></p> <p>A ideia dessa pergunta é compreender , inicialmente, como o aluno selecionou as fitas. E,também possibilita que o aluno coloque em prática habilidades metacognitivas. Ao tempo que eles explicam , eles pensam sobre como pensaram:</p> <p><b>- Então, você estimou as tiras que podem ter 1 metro. Você pode usar uma das medidas padronizadas para me mostrar que essas tiras têm 1 metro?</b></p> <p>Essa intervenção é fundamental , pois ele vai usar o barbante que tem 1 metro para mostrar que as fitas que ele escolheu tem 1 metro mas perceberá que não tem a mesma medida que o barbante. Continue a questionar :</p> <p>Já que você percebeu que as tiras não têm 1 metro. Como você pode usar as medidas padronizadas para</p>

	confeccionar sua saia dentro do padrão?
--	---

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
- O aluno vai confeccionar a saia mas não vai deixar espaços entre as tiras.	<p>- Em algumas situações o aluno pode ter dificuldade em estimar medidas menores. Por isso, os espaços entre as tiras podem ser estimados, contemplando um dos objetivos da aula. Questionone :</p> <p><b><i>-Sua saia está muito bacana! Mas, será que você pode ler novamente as instruções para sua confecção?</i></b></p> <p>A releitura sempre é uma estratégia pertinente. Pois no momento em que o aluno reler a situação-problema, ele pode perceber se considerou as informações importantes e se usou todos os dados fornecidos pelo problema. Espera-se que ele perceba que não deu o espaço de 5 cm .</p> <p><b><i>- Então, vejo que os espaços entre as tiras não foi dado. Como você pode resolver essa situação? Você acha que pode usar a mesma estratégia usada para encontrar a medida das fitas?</i></b></p> <p>Espera-se que ele pense em estimar, já que a medida do barbante é de 1 metro, usando outras referências.</p> <p><b><i>E os objetos, você acha que têm 5 cm?</i></b></p>

### **Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:**

As atividades propostas neste plano ampliam as possibilidades dos alunos desenvolverem sua habilidade de estimar e de criarem referências de medidas não padronizadas associadas a medidas padronizadas. Por isso, explorar medidas pessoais sempre auxiliam o aluno a se apropriar de conceitos e noções

que envolvem medidas. Explore com eles a medida dos braços abertos, dos dedos, por exemplo, o dedo indicador, que representa uma medida menor.

Como medida padronizada, podem usar um pedaço de vassoura, de corda, o lápis, de maneira, que eles usem referências para estimarem e medirem .

Caso eles tenham dificuldades de compreender, coloque mais medidas pessoais na tabela, como: “ Quantos barbantes de 1 metro cabem em seus braços abertos?” “Quantas borrachas cabem no barbante de 1 metro?”

Na reportagem “[Como medir tudo que há?](#)” da revista Nova Escola tem alguns exemplos interessantes para explorar mais as medidas não- convencionais e convencionais.