

Guia de intervenções

MAT4_07NUM05/ Ampliar estratégias para estimar a ordem de grandeza de um quociente

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não compreender as ideias da divisão.</p>	<p>- Trabalhar com material concreto. Por exemplo, use tampinhas de garrafa e entregue-as à criança. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantas tampinhas você recebeu? Você tem que dividir as 20 tampinhas com mais 1 amigo. Para quantas pessoas você deve distribuir o total de tampinhas? Quantas tampinhas cada pessoa irá receber? Como podemos registrar essa operação? $20:2 = 10$ • Se fossem 5 pessoas, quantas tampinhas seriam para cada uma? $20:5 = 4$ <p>- 5 caixinhas de fósforos e 50 palitos. Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantos grupos de 10 palitos podemos colocar nas caixinhas? • Agora que você colocou 5 grupos de 10 palitos, vamos montar a operação: $50:10 = 5$. • De que outra maneira você poderia dividir igualmente os 50 palitos? Para quantas pessoas? Quantos seriam dados para cada pessoa?
<p>- Não ter noção de estimativa.</p>	<p>- Relembrar o significado de estimar, por exemplo, buscando-o no dicionário junto com a criança. Ler com ela a definição, esclarecendo que se trata de um cálculo aproximado. Questionar e ir</p>

	<p>registrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eu tenho 85 balas e vou distribuí-las em 8 pacotinhos. Fiz uma estimativa e descobri que colocarei aproximadamente 10 pirulitos em cada pacote. • Como cheguei a essa conclusão? Como você faria para encontrar o resultado da divisão das balas nos pacotinhos? Desenhe, se quiser. • Como posso utilizar a operação inversa para fazer a estimativa da operação $85 : 8$?
<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar dificuldade de memorização dos termos da divisão. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criar siglas com as iniciais dos termos da divisão, colocadas na sequência em que são usadas. - Relacioná-los a desenhos. - Trabalhar com a memorização da palavra que for mais fácil para a criança (por exemplo, divisor) e ajudá-la a pensar nos outros termos por exclusão: se eu sei que o divisor é o que está dentro da chave, o que está fora é o dividendo e o quociente só pode ser o resultado. - Montar esquemas com os termos escritos em palavras grandes e em cores diferentes. - Fazer brincadeiras de adivinhação, cruzadinhas e caça-palavras com os termos da divisão.