

Guia de Intervenção - MAT7_22GRM01 - As malhas no cálculo de áreas.

| Tipos de erros | Intervenções |
|--|--|
| <p>Falta de compreensão do enunciado do problema.</p> <p>É comum que alguns alunos não compreendam de primeira o enunciado do problemas, é importante que esse seja lido novamente e, se necessário, dramatize a situação para que ele compreenda a atividade.</p> | <p>Pergunte ao aluno: O que o problema quer saber? Qual é a pergunta chave? Que conceitos matemáticos são necessários para a resolução do problema? Ajude o aluno a entender que o problema pede a área das figuras com formas diversas, assim é necessário uma transformação nas figuras para facilitar a resolução.</p> <p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: uma ferramenta na aprendizagem da Matemática. Várias são as dificuldades que muitos alunos apresentam ao resolver problemas em sala de aula, como: interpretação do enunciado, análise dos dados do problema e escolha do algoritmo a ser utilizado, para saber um pouco mais sobre esse tema clique aqui.</p> |
| <p>-Os alunos(a) contam unidades fracionárias como inteiras.</p> | <p>Pergunte aos alunos: Por que algumas peças não se encaixam perfeitamente? Todos os “quadrados” que compõe a figura estão inteiros? Mostre a elas que nem sempre as “peças” se encaixam completamente e que alguns recortes nas figuras podem ajudar a diminuir as partes onde as unidades estão fracionadas.</p> <p>-Para relembrar o cálculo com números decimais e fracionários e da área de figuras planas em uma malha quadriculada clique aqui.</p> |

Dificuldade em decompor a figura.

Pergunte ao aluno:

O que significa “decompor uma figura geométrica”? Você conhece ou já brincou com um quebra cabeças?

Os alunos podem apresentar dificuldades em encontrar padrões na figura apresentada. Chamar atenção para a possibilidade “quebrar” partes das figuras como um quebra cabeças. outra maneira é possibilitando a atividade de maneira manipulável, redesenhando a figura em papel separado onde os alunos podem fisicamente fazer a operação de decomposição (separar) e composição (juntar).

Para melhor auxiliar seus alunos leia as orientações a respeito de composição e decomposição de figuras geométricas [clcando aqui](#).

Buscando outras formas de resolver a Atividade principal:

Provoque os alunos a buscarem outras maneiras de realizar a atividade, deixe-os livre para desenvolverem suas estratégias de resolução, alerte-os para o fato de que as figuras podem ser subdivididas de várias maneiras. Na discussão das soluções no painel de soluções busque convidar a participação dos alunos que tiveram estratégias diferentes e também aqueles que porventura não tenham conseguido para que compartilhem até onde chegaram e provoque uma discussão do que impossibilitou a estratégia de funcionar para estes casos.

Portanto, o professor(a) deve privilegiar um ambiente de colaboração e partilha de ideias durante a atividade para que haja uma diversidade boa de métodos de resolução.