

Guia de intervenções

MAT2_07NUM05 / Subtração na reta numerada - Parte II

Ao resolver o problema da atividade principal, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldades para identificar os intervalos de 10 em 10.</p>	<p>Se o aluno apresentar dificuldades para identificar os intervalos de 10 em 10, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você observa nesta reta? - O que está acontecendo com os pontos desta reta? <p>Se mesmo assim as dúvidas persistirem, pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que pode me dizer sobre os números representados na reta? - Qual o intervalo entre eles? - Eles mudam de quanto em quanto? - Se você fosse continuar a reta, qual seria o próximo número?
<p>- Dificuldade para identificar números intermediários nos intervalos da reta (que são de 10 em 10).</p>	<p>Se o aluno apresentar dificuldades para identificar números intermediários nos intervalos da reta, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me conte por que você acha que a reta está organizada assim? - Onde será que está o 131 nesta reta? E o 142? (Você pode usar outros exemplos, até perceber que o aluno avançou nesta dificuldade). <p>Caso o aluno continue com dificuldades, use um intervalo qualquer da reta (por exemplo, 120 e</p>

	<p>130) e questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me conte o que você acha que acontece na reta do 120 até o 130? - Onde será que está, por exemplo, o 124? E o 126? <p>Se necessário, permita que o aluno faça marcações e contagens na reta para identificar os números intermediários, nos intervalos.</p>
<p>- Dificuldade para identificar a operação a ser realizada para resolver a alternativa b (Qual o comprimento do antigo trem de Felipe?)</p>	<p>No caso do aluno apresentar dificuldades para identificar a operação a ser realizada, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me conte o que você entendeu desta atividade? - O que a atividade está pedindo para você fazer na alternativa b? - Como você pensou resolver a alternativa b?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Usar 35 centímetros como o comprimento do trem antigo.</p>	<p>Caso os alunos usem o 35 cm como o comprimento do trem antigo, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entendeu da atividade? - Me conte como você concluiu que 35 é o comprimento do trem antigo de Felipe. - O que significa o 35 na atividade?
<p>- Marcar 120 ou 130 na reta numerada como comprimento do trem antigo.</p>	<p>Caso os alunos marquem 120 ou 130 como o comprimento do trem antigo, questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual o comprimento do trem

	<p>antigo?</p> <ul style="list-style-type: none">- Por que você marcou o 120? (Ou o 130?) Como você chegou nesse valor?- Que outras estratégias você poderia usar para resolver esta atividade? <p>Se os alunos afirmarem que “não há outros números na reta”, referindo-se aos números intermediários dos intervalos, faça os questionamentos sugeridos no item sobre dificuldade para identificar números intermediários nos intervalos da reta.</p>
--	---

Para ampliar seus conhecimentos sobre o trabalho com operações seguem sugestões de alguns livros:

CARVALHO, Mercedes. **Números:** Conceitos e atividades para Educação Infantil e Ensino Fundamental I. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

NUNES, Terezinha. et al. **Educação matemática 1:** números e operações numéricas. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

RAMO, Luzia Faraco. **Conversas sobre números, ações e operações:** uma proposta criativa para o ensino de matemática nos primeiros anos. São Paulo: Ática, 2009.