

Guia de intervenções
MAT4_11NUM09 / Pesquisas e frações

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldade na compreensão da pesquisa: por que realizá-la, como fazer, como contabilizar os resultados.</p>	<p>Dependendo da turma, alguns alunos podem apresentar dificuldades para compreender o que é “pesquisa”, qual a atividade que será desenvolvida na aula. Por isso, explique com calma o passo a passo e qual será o produto final da atividade. Deixe as etapas da atividade à disposição dos alunos para consulta, copiando-as no quadro ou entregando uma cópia da atividade. Promova uma conversa durante a retomada para sondar o quanto os alunos sabem sobre o assunto e, a partir disso, molde sua explicação da atividade. Relacione a pesquisa que será realizada na sala com as pesquisas que as crianças podem ver no dia a dia: prévias das eleições, Censo do IBGE, pesquisas vinculadas em jornais e revistas, etc. Se possível, traga recortes de pesquisas para mostrar aos alunos.</p> <p>Questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alguém já participou de alguma pesquisa? - Para que são feitas pesquisas? - Como será que são contabilizados os resultados das pesquisas de aprovação de governo? - Como podemos contabilizar os votos de uma pesquisa feita na nossa escola?
<p>- Dificuldade em representar os resultados da pesquisa em uma imagem.</p>	<p>Quando os alunos falarem das pesquisas já que viram ou observarem pesquisas em revistas ou jornais, possivelmente os resultados aparecerão com um gráfico. Quando os alunos tiverem os resultados em forma de fração, você pode pedir que</p>

	<p>revisem no caderno como representavam uma fração anteriormente. Podem representar utilizando uma figura e dividindo-a nas frações necessárias ou fazendo um gráfico. Os mais simples são de pizza ou de barras. O de pizza pode tornar-se complexo para dividir dependendo das frações que os alunos precisarem representar. Se optarem pelo de barras, precisam apenas ter cuidado para que as barras tenham o tamanho correto.</p>
<p>- Dificuldade no cálculo de fração de quantidade.</p>	<p>Oriente o aluno para que divida as quantidades utilizando material concreto ou com desenhos, como os quadradinhos da malha quadriculada. Por exemplo, “se você quer descobrir quanto é um quarto de 100, pense: como você dividiria igualmente estes 100 palitos em quatro grupos?”. O aluno pode desenhar e fazer a divisão, fazer o cálculo de divisão mentalmente ou ainda utilizar a estratégia que considerar mais fácil.</p>