

Guia de Intervenção - MAT7_23GRM02

Ao resolver o problema da atividade principal os alunos(as) podem cometer alguns erros, devido a dificuldade de compreensão do problema, falta de domínio de algum conceito básico ou na dificuldade de reconhecer os elementos de uma circunferência.

Tipos de erros	Intervenções
Falta de compreensão do enunciado do problema.	<p>Pergunte ao aluno: O que o problema quer saber? Quais são as informações que poderão ser úteis para a resolução desse problema?</p> <p>É comum que alguns alunos não compreendam de primeira o enunciado do problemas, é importante que seja lido novamente e se necessário dramatize a situação para que ele compreenda a comanda da atividade. Deixe claro que o problema apresenta uma situação dinâmica onde o aluno deve imaginar as circunferências girando.</p>
Os alunos(as) confundem os elementos da circunferência.	<p>-Pergunte aos alunos: O que é raio de uma circunferência? Qual é a diferença entre raio e diâmetro de uma circunferência?</p> <p>Alguns alunos confundem raio e diâmetro, caso ocorra esta dificuldade peça ao aluno(a) que diferencie os dois elementos, se necessário retome o slide de aquecimento para mostrar as figuras, para orientar melhor seus alunos clique aqui.</p>

<p>Dificuldade em operar com números decimais.</p>	<p>-Pergunte aos alunos: Como você faz cálculos com números quebrados? Costuma fazer esses cálculos “de cabeça” ou prefere usar uma calculadora? Ou faz por escrito?</p> <p>Contextualize sobre a importância dos números decimais e que todos são solicitados a fazer cálculos com eles. Pode ser para saber de quanto será um determinado desconto ou qual o valor da multa que se terá de pagar; para calcular o tamanho de uma cortina ou quanta tinta é preciso comprar para pintar uma casa. O cálculo com decimais é necessário nas operações comerciais e financeiras, bem como na metalurgia, marcenaria, carpintaria, construção civil.</p> <p>Para orientar melhor seus alunos acesse o material completo sobre operações com números decimais clcando aqui.</p> <p>Para mais informações e orientação aos alunos você pode clicar aqui ou aqui e estudar o material completo.</p>
<p>Os alunos têm dificuldade em compreender o significado de “o quanto é maior” e “quantas vezes é maior” uma medida de outra.</p>	<p>Pergunte-lhes; qual a diferença entre querer saber o quanto o lápis é maior que a borracha e quantas vezes o lápis é maior que sua borracha?</p> <p>mostre que no primeiro caso, desejamos saber a diferença entre os comprimentos dos dois objetos, enquanto que na segunda pergunta estamos interessados em saber “quantos comprimentos da borracha cabem no comprimento do lápis.”</p>

	Muitas vezes os jovens não associam as ideias as operações de subtração e divisão, estas fragilidades dificultam a compreensão do problema e conseqüentemente impossibilita estratégias de resolução.
--	---

Buscando outras formas de resolver a Atividade principal:

Professor(a), provoque os alunos a buscarem outras maneiras de realizar a atividade, deixe-os livre para desenvolverem suas estratégias de resolução.

Na discussão das soluções no painel de soluções busque convidar a participação dos alunos que tiveram estratégias diferentes e também aqueles que porventura não tenham conseguido para que compartilhem até onde chegaram e provoque uma discussão do que impossibilitou a estratégia de funcionar para estes casos.

Portanto, o professor(a) deve privilegiar um ambiente de colaboração e partilha de ideias durante a atividade para que haja uma diversidade boa de métodos de resolução.