

Guia de intervenções

MAT04_26PES05/ Analisando eventos Aleatórios

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno tem dificuldades em identificar o espaço amostral da situação.</p>	<p>É muito importante verificar se os alunos identificaram todos os dados a serem utilizados para a resolução. Na situação apresentada na Atividade principal o aluno deverá identificar o espaço amostral, comparando-o com as retiradas apresentadas. Para cada pergunta o evento a ser analisado modifica-se. Desta forma o aluno terá que analisar as retiradas feitas a partir do evento solicitado. Pergunte ao aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quando iniciou a situação quantos bombons havia na caixa? • Esta quantidade continuou sempre a mesma ou mudou? • Você poderia elaborar uma tabela me mostrando como ficou a quantidade de bombons após cada retirada?
<p>O aluno não compreende corretamente o evento associado a cada item da situação</p>	<p>Após a leitura individual da Atividade Principal pelo aluno, faça questionamentos aos mesmos de forma a certificar-se que compreenderam a situação proposta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual o espaço amostral da nossa situação? • O que as retiradas indicam? Elas influenciam no espaço amostral? • Vocês acham que a situação tem mais do que um tipo de evento? • Como determinando a

	probabilidade solicitada em cada pergunta?
O aluno tem dificuldade em identificar os tipos de eventos presentes na situação	Na situação proposta temos o evento possível, evento certo e o evento impossível. É importante que os alunos compreendam que o mesmo espaço amostral permite diferentes possibilidades. Dependendo do evento definido teremos uma solução diferente.

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
O aluno erra ao determinar a probabilidade em cada evento	É importante que ao discutir as soluções encontradas pela turma, de enfoque aos questionamentos da atividade. Na situação proposta na Atividade Principal teremos mais que um tipo de evento, visto que quando pergunta-se qual a probabilidade de Maria em sua próxima retirada pegar um bombom de maracujá, veremos que trata-se de um evento impossível, já que os mesmos já foram retirados por Laura. Na pergunta proposta em b, o aluno terá que analisar as retiradas e o espaço amostral, para concluir que na quinta retirada Laura só terá a opção de bombons de coco, logo teremos um evento certo. Na última questão, as possibilidades passam a ser constituídas por todo espaço amostral, em que temos interesse em definir o evento retirada de um bombom de coco, logo trata-se de um evento possível. Encerre a atividade dando enfoque aos tipos de eventos. Caso seja necessário utilize outras situações para fixar os tipos de eventos.

Professor amplie seus conhecimentos com a leitura nova escola: [Cálculo da](#)

[probabilidade em eventos aleatórios](#)

<https://novaescola.org.br/conteudo/2688/calculo-da-probabilidade-em-eventos-aleatorios>

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:** Educação Estatística. Brasília: MEC, SEB, 2014. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/publication/277717069 Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa - Educação Estatística](https://www.researchgate.net/publication/277717069_Pacto_Nacional_de_Alfabetizacao_na_Idade_Certa_-_Educacao_Estatistica)> (página 51 a 56)

Uma reflexão sobre o ensino do eixo tratamento da informação: <http://mathema.com.br/reflexoes/uma-reflexao-sobre-o-ensino-do-eixo-tratamento-da-informacao-2/>