

As crianças têm o direito de ouvir uma história por dia!

Projeto de Formação de Professores

EMEI Prof^a Maria Alice Pasquarelli

Duração: 6 encontros

Justificativa: Contar histórias adquire um outro patamar quando esse momento passa a ser muito esperado e significativo para a criança. Participar do momento mágico de uma narrativa de qualidade e bem contada pelo professor pode permitir à criança o acesso a todo um conjunto de saberes e formas culturais que lhe trazem informações, emoções e a magia do faz de conta.

Conteúdos:

- Leitura de histórias pelo professor
- Seleção de histórias
- Reconto
- Empréstimo de livros

Objetivos:

- Ampliar o conhecimento sobre os livros do acervo da escola
- Planejar o momento da história, selecionando os livros antecipadamente
- Ter clareza de quais textos são mais adequados ao reconto
- Qualificar o momento de empréstimo de livros

Etapas:

1. Ler o conto *Mentira* do livro *Volta ao mundo em 52 histórias* (Editora Companhia das Letrinhas) e recomendar histórias.

O.D.: depois de ler o conto pedir que escolham alguns dos livros dispostos sobre a mesa para ler e depois compartilhar uma história que mais gostaram com o grupo. Terão que justificar a sua escolha.

2. Refletir sobre as histórias e livros lidos.

O.D.: Conversar sobre as escolhas e suas leituras, direcionar os professores a justificarem suas escolhas. Fazer um paralelo com o momento de história na sala de aula: estamos nos preocupando com a qualidade desse momento?

3. Retomar as reflexões e registrar.

O.D.: Em duplas responder à questão: O que eu preciso considerar ao escolher uma história para minha turma?

Pedir para cada dupla ler o que respondeu e ir registrando na lousa.

4. Ler textos específicos sobre literatura infantil do Referencial Curricular para Educação infantil e o texto da Silvana Augusto "A linguagem Escrita e as crianças - Superando Mitos na Educação Infantil" - ISE Vera Cruz - Instituto Avisa lá (Secretaria Municipal de Educação de São Paulo).

O.D.: Refletir coletivamente após a leitura dos textos elencando o que precisamos melhorar em nossa prática. Registrar.

5. Discutir sobre o reconto e as orientações didáticas para o melhor encaminhamento desse momento.

O.D.: Em duplas escrever 3 recomendações a uma professora iniciante que pediu ajuda pois não sabe como conduzir o momento de reconto em sala de aula.

6. Ler o texto "Leitura pelo professor e reconto pelas crianças" da material Cadernos da Rede do município de São Paulo.
7. Socializar as recomendações e elaborar uma coletivamente a partir das que foram efetuadas pelos professores.
8. Assistir a filmagem de criança de 4 e de 5 anos fazendo reconto.

O.D.: Elencar os procedimentos do professor e da criança. Responder: o que a criança está aprendendo? Socializar as respostas e refletir coletivamente.

9. Repensar o momento de empréstimo de livros.

O.D.: Socializar como cada professora faz. Discutir o que precisa ser assegurado nesse momento. Pedir para que cada professora qualifique, com as sugestões que surgiram, o momento de empréstimo e trazer o registro fotográfico ou filmado para o encontro da próxima semana.

10. Socializar os registros e sistematizar o que aprendemos.

O.D.: Depois de apreciarmos os registros e analisarmos as diferentes possibilidades propor que façamos um registro em forma de orientações (tópicos) de todos os itens que abordamos nesse projeto.

Leninha Ruiz