

Guia de intervenções

MAT9_27GEO04 / Uma receita para um polígono regular

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não consegue calcular corretamente o valor do ângulo interno de um polígono regular.</p>	<p>Inicie perguntando ao aluno o quê ele sabe dos polígonos regulares, como são seus lados e como são as medidas de seus ângulos. Em seguida pergunte como ele poderia determinar a soma dos ângulos internos de um polígono específico, por exemplo, um quadrado. Assim que o aluno compreender que basta multiplicar o valor de um ângulo qualquer do polígono regular pelo número de ângulos apresentados, pergunte o contrário: a partir da soma dos ângulos internos do polígono regular como calcular cada um deles. Caso a dúvida persista, peça para que o aluno decomponha o polígono em triângulos (a partir de um único vértice) e sabendo que a soma dos ângulos internos de um triângulo é 180°, vá adicionando valores até concluir a soma dos ângulos internos do polígono em questão.</p>
<p>O aluno apresenta dificuldades na construção de um ângulo com o transferidor.</p>	<p>Faça uma exploração dos principais elementos do transferidor: onde é seu centro, situe a linha de fé e a partir de qual número será feita a mediação (zero grau). Depois peça para que o aluno desenhe um ângulo qualquer e posicione o transferidor sobre ele (o centro do transferidor deverá coincidir com o vértice do ângulo). Solicite que o aluno gire o transferidor até que a linha de fé coincida com um dos lados do ângulo. Por último peça para que o aluno efetue a medição do ângulo a partir do zero até chegar no outro lado do ângulo.</p>

O aluno apresenta dificuldades em comunicar o procedimento realizado por escrito.

É comum que muitos alunos apresentem dificuldades para expressar por escrito o raciocínio utilizado para resolver uma determinada situação. Neste caso peça para que o aluno explique oralmente a primeira ação realizada na construção. Assim que ele tiver compreendido adequadamente tal ação solicite que a anote. Repita o procedimento levando o aluno à uma reflexão dos passos utilizados na construção até obter o resultado final. Por último, pergunte se outra pessoa seguir o procedimento descrito também obterá um polígono regular.