

Guia de intervenções

MAT6_01NUM05 / Ordenação e comparação de números racionais positivos escritos na forma decimal.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Para realizar a atividade principal os alunos podem apresentar dificuldades para ordenar os valores, visto que é uma aula conceitual e este conhecimento é novo para os alunos.</p>	<p>Professor, procure questionar os alunos fazendo as seguintes perguntas:</p> <p>-Qual é o número maior entre 2 e 4? Com essa pergunta você ativa aprendizagem básica, para a partir dela ir estimulando o entendimento da ordem dos números decimais.</p> <p>-Na reta numerada, quem deve ser escrito primeiro para termos uma ordem crescente, o 2 ou o 4? Com essa pergunta, você retoma conceitos de localização de valores na reta numerada.</p> <p>-Agora, se tivermos os números: 2,3 e 2,4 qual número é diferente na escrita deles? O que esse número representa? Então, quem é o número maior, o 2,3 ou o 2,4? Com esses questionamentos, você encaminha o pensamento dos alunos para começarem a perceber que devem comparar sempre casa a casa do número de acordo com sua ordem decimal. Espera-se que percebam que 2,3 é 23 décimos e 2,4 é 24 décimos, ou seja, a comparação igualando as casas decimais é mais simples.</p>
<p>- O aluno aplica o conceito de ordenação visto acima, mas conclui que 1,5114 é maior que 1,518 (pois 5114 é maior que 518).</p>	<p>Professor, para esses alunos, você pode levar um quadro para fazer a distribuição de números decimais colocando os números que representam a parte inteira embaixo de números que representam a parte inteira; números que representam a parte dos décimos embaixo de décimos, de centésimos embaixo de</p>

	<p>centésimos e milésimos embaixo de milésimos. Assim, ficará mais fácil para os alunos visualizarem que devem comparar casa a casa. Você pode colocar esse quadro na lousa e pedir que os alunos vão até ela e façam distribuição de números decimais e por fim leiam os números, dizendo quantos milésimos ao todo cada número tem. Espera-se que assim consigam identificar qual o maior, qual o menor e colocá-los em ordem crescente e/ou decrescente.</p>
<p>- O aluno faz comparações de dois em dois números, mas não consegue organizar o pensamento para colocar a tabela em ordem.</p>	<p>Professor, neste caso, vá questionando o aluno na análise desses dois números, pergunte casa a casa dos números: Qual é o maior? Será que devemos começar a colocar na tabela por qual casa decimal? Então, questione: E agora, se esta determinada casa contém tal número, e você disse que é o maior, então onde ele deve ser colocado na tabela?</p>