

Resolução das Atividades Complementares - MAT3-01NUM01

1) Teclé quatro algarismos e verifique que número formou no visor da calculadora. Depois escreva por extenso esse número na linha ao lado da calculadora.



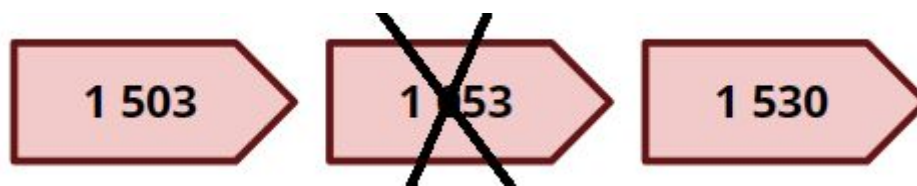
Exemplo: 5 236 - Cinco mil, duzentos e trinta e seis.

Professor: O aluno poderá formar qualquer número de quatro ordens. Verifique se ele entendeu o conceito de numeração decimal na escrita do número por extenso.

***Orientação:** Sugere-se instigar no aluno números conversados no decorrer da aula. Se a escola tiver calculadoras, pode distribuir aos alunos para que eles façam a atividade.*

***Discuta com a turma:** Escolha uma criança para anotar em algarismos o número no quadro. Peça que a turma leia o número em voz alta. Pergunte quem tem números maiores e menores do que o colega colocou no quadro. Peça mais alguns registros. Pergunte quem gostaria de escrever no quadro por extenso o número que o colega colocou com algarismos na calculadora.*

2) Em um sorteio realizado na escola, o diretor falou que o bilhete sorteado era o de número **Um mil e cinquenta e três**. Assinale com um qual dos bilhetes abaixo representa essa quantia.



Observando os números dos bilhetes, escreva com algarismos nas lacunas para tornar a frase completa.

- O bilhete **1 053** têm o algarismo 5 na ordem das dezenas.
- O valor posicional (relativo) do 3 no bilhete **1 530** é 30.
- A quarta ordem de todos os bilhetes possui **1 000** unidades.

***Orientações:** Peça que, individualmente, os alunos leiam a atividade e a realizem. Deixe que façam sozinhos e depois, no momento de compartilhar as respostas peçam que corrijam o que for necessário.*

Reserve um tempo para um debate coletivo e deixe que as crianças compartilhem o

que descobriram.

Peça que oralmente as crianças expliquem por que os bilhetes não assinalados não foram os anunciados pelo diretor.

Propósito: Registro de números a partir da leitura e da escrita e compreensão do valor posicional do algarismo no número.

3) Desafio:

Procure em revista e jornais três números com quatro algarismos que tenha o algarismo zero em uma das suas ordens. Recorte-os e cole-os no seu caderno.

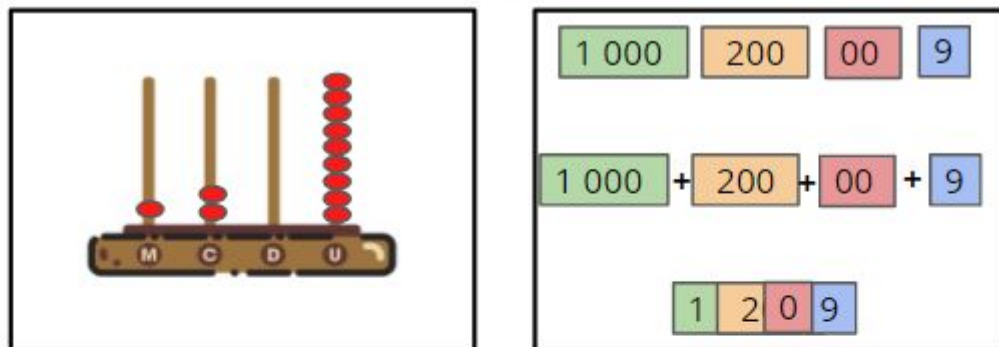
Abaixo de cada um faça a representação usando algum recurso que vimos em sala (ábaco, quadro valor lugar, material dourado, etc...)

Orientação: Leve revistas e jornais para o recorte. Pode deixar que a atividade seja feita em duplas. Aqui nesse desafio o entendimento do enunciado é fundamental pois queremos que ele traga números de quatro ordens com o zero em uma dessas ordens. No momento da representação, avalie se ele entendeu o sistema de numeração decimal. Valorize a forma de representação da criança.

Discuta com a turma: Escolha uma dupla para mostrar para a classe seus recortes e registros. Faça registros escrevendo o numeral por extenso no quadro. Procure verificar as palavras que as crianças sentem mais dificuldades em grafar.

Exemplos de representação que os alunos podem desenhar.

1 209 (UM MIL, DUZENTOS E NOVE)



2ª CLASSE			1ª CLASSE		
MILHARES			UNIDADES SIMPLES		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centena de Milhar	Dezena de Milhar	Unidade de Milhar	Centena	Dezena	Unidade
		1	2	0	9