

**Guia de intervenções****MAT7\_13ALG05 /Proporcionalidade direta utilizando regra de três simples II**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
O aluno tem dificuldade em relacionar grandezas e identificar que são proporcionais.	<p>É necessário sempre levar os alunos a explorarem as informações contidas na situação problema apresentada. Para isso faça perguntas que os levem a explorarem os dados do problema apresentado.</p> <p>Inicie perguntando:</p> <p><b>“Do que trata esse problema? Que dados você observou? Como pode organizar essas informações, para iniciar a solução do problema?”</b></p> <p>A intenção maior dessas perguntas é incentivar a leitura do problema, não apenas uma vez, de forma que eles possam perceber que precisam ler, fazer interpretações e conclusões, para montar suas estratégias para resolver o que foi solicitado. É possível nesse momento você identificar o que o aluno compreendeu da situação e quais aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <p><b>“O que você compreende quando é questionado sobre: relacionar grandezas? ”</b></p> <p>A intenção dessa pergunta é identificar se os alunos compreenderam o que foi solicitado no problema, visando fazer um resgate do que eles estudaram no 5º e 6º ano sobre proporcionalidade.</p>
O aluno desenvolve um cálculo para	<b>O que são grandezas diretamente</b>

<p>determinar a solução, porém ele não percebe que as grandezas “dias trabalhados” e “dias de folga” são diretamente proporcionais, e para resolver pode utilizar regra de três.</p>	<p><b>proporcionais?”</b> A intenção maior dessa pergunta é perceber se os alunos compreendem o que é uma grandeza proporcionalmente direta, e se conseguem identificá-la. <b>Qual é a relação que podemos estabelecer entre “dias trabalhados” e “dias de folga”?</b> Nesta pergunta referente a situação problema, mostra que há uma informação importante para a resolução. Levando os alunos a identificarem, que é necessário perceber e assim relacionar as grandezas “dias trabalhados” e “dias de folga” . Peça que os alunos continue representando cada situação em um quadro, para continuar percebendo o que está acontecendo com as grandezas. E utilize a propriedade fundamental da proporção, através do método regra de três.</p>
<p>O aluno tem dificuldade em interpretar que a cada 16 dias trabalhados Júlio terá 3 dias de folgas.</p>	<p>Esse tipo de dificuldade ocorre quando os alunos geralmente não entenderam o problema. Você deve conduzi-lo a perceber que para determinar o total de dias folgas basta perceber que as duas grandezas estão aumentando proporcionalmente, que 16 dias trabalhados terá 3 dias de folgas, com 32 dias trabalhados terá 6 dias de folga, para o aluno perceber como as grandezas estão relacionadas. E dessa forma, conseguir fazer a interpretação correta da situação problema.</p>