Guia de intervenções
MAT3_13ALG06 / Equivalência com frutas na balança

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- O aluno tem dificuldade em entender o conceito de equivalência.</p>	<p>Pergunte ao aluno como funciona uma balança de equilíbrio, dessa forma ele conseguirá visualizar que os pesos de uma balança precisam ser equivalentes para estarem equilibrados. Caso o valor de algum dos pratos da balança mudarem, os valores não serão mais equivalentes. Desta forma, a balança estará desequilibrada.</p> <p>Questione e reflita com o aluno a respeito de equivalência, igualdade e diferença. Busque situações do cotidiano da sala para exemplificar. Incentive-o a pensar sobre o problema e outras possibilidades.</p>
<p>- O aluno acredita que as frutas do primeiro prato da balança precisam ser as mesmas frutas da segunda balança.</p>	<p>Reforce para o aluno que além da quantidade de frutas, devemos levar em consideração quanto cada fruta pesa. Para a balança ficar em equilíbrio, é importante que haja o mesmo peso em ambos os pratos.</p>
<p>- O aluno não diferencia o peso de uma maçã do peso de um pêra</p>	<p>Peça ao aluno que pense sobre os objetos ao seu redor e como cada um possui um peso diferente. Da mesma forma são as frutas: peça que ele reflita sobre as frutas que consegue pensar, e que apesar de serem aparentemente do mesmo tamanho e forma, apresentam peso diferentes.</p>