

Guia de intervenções

MAT8_22PES01 - O PRINCÍPIO MULTIPLICATIVO EM PROBABILIDADES

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>Não saber os critérios de um número par.</p>	<p>Comente com os alunos o critério de um número par ou a divisibilidade por 2</p> <p>Ex.: 36 é par, pois é divisível por 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quando um número pode ser considerado par? • Todo número número par será divisível por 2? • o número 2 divide todo número par por que deixa resto 0?
<p>Não identificar um número primo</p>	<p>Defina o conceito de número primo e explique aos alunos que seus divisores (em módulo) são o próprio número e 1.</p> <p>Comente com os alunos que o algarismo 2 é o único número primo que é par.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quais são os número primos? • Quantos divisores tem um número primo? E em módulo? • Qual o único número primo par?
<p>Confundir produto com potência</p>	<p>Comente a construção do produto a partir da soma de parcelas iguais e de potenciação de fatores iguais.</p> <p>Ex: $5 \times 3 = 5 + 5 + 5$ e $5^3 = 5 \times 5 \times 5$</p> <ul style="list-style-type: none"> • O produto vem de uma soma com parcelas iguais, então que soma representaria 5×3? • O que indica o expoente? • Observando a posição do algarismo 3, o que representaria 5^3?
<p>Escrever fração em porcentagem</p>	<p>Recorde ao aluno que toda fração representa uma divisão e que toda porcentagem é uma fração</p>

	<p>centesimal. Aos que apresentarem dificuldades expor exemplos como:</p> $\frac{2}{100} = 0,02 = 2\%$ <ul style="list-style-type: none">• O que são frações centesimais?• O que representa o símbolo %?• Toda fração centesimal poderia ser considerada uma %?• E se tivéssemos uma fração com denominador 50, poderíamos transformá-la numa fração com denominador 100?
--	--