

Planos de aula / História / 7º ano / Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

A servidão medieval e a escravidão moderna

Por: Ruhama Ariella Sabião Batista / 03 de Maio de 2019

Código: **HIS7_15UND02**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi produzido pelo Time de Autores de Nova Escola

Professor: Ruhama Sabião

Mentor: Andrea Kamensky

Especialista: Guilherme Moerbeck

Assessor pedagógico: Oldimar Cardoso

Ano: **7º ano do Ensino Fundamental.**

Unidade temática: **Lógicas comerciais e mercantis da modernidade.**

Objeto(s) de conhecimento: **As lógicas internas das sociedades africanas.As formas de organização das sociedades ameríndias.A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.**

Habilidade(s) da BNCC: **EF07HI15 Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.**

Palavras-chave: **Escravidão, servidão, tráfico de escravizados.**

A servidão medieval e a escravidão moderna

Materiais complementares

-  **Documento**
Contexto
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/gTPhUSbzFdp7eccDh9G6hJTHfjUafZy8trV8zFpeaVafb7cGC24ktUgR2Z/his7-15un02-contexto.pdf>
-  **Documento**
Fonte 1
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/eyAFDXJFCyXYGnPbE97gYrHZ6gTM4RZfMbhRz378sUpcrGmNdpHb4NU2sBvs/his7-15un02-fonte-1.pdf>
-  **Documento**
Fonte 2
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/A3RPJTpkEJW4BHsQ7MH6vWhrxxzYmsBqwKbtZxcv8TXCYkU8TN5jvQRMHwJc/his7-15un02-fonte-2.pdf>
-  **Documento**
Glossário (professores)
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/UEYSHDZU7eMhreV54r9CjkZRUc63V9wfJxuDvzdyM2k7kttEuc7xUkuM5W/his07-15un02-glossario-professores.pdf>
-  **Documento**
Glossário (alunos)
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/rZb5Atg5gsSktpbf3R4qV3pJu83tMVgMUecunPdkneKap4xajzYETjju9aPz/his07-15un02-glossario-alunos.pdf>

A servidão medieval e a escravidão moderna

Slide 1 Sobre este plano

Este slide em específico não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você possa se planejar.

Este plano está previsto para ser realizado em uma aula de 50 minutos. Serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com a habilidade EF07HI15, de História, que consta na BNCC. Como a habilidade deve ser desenvolvida ao longo de todo o ano, você observará que ela não será contemplada em sua totalidade aqui e que as propostas podem ter continuidade em aulas subsequentes.

Materiais necessários: Caderno ou folha sulfite, lápis, caneta, giz de cera, canetas hidrográficas.

Material complementar:

Contexto:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/gTPHUSbzFdp7eccDh9G615un02-contexto.pdf>

Fonte 1:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/eyAFDXJFCyXYGnPbE97g15un02-fonte-1.pdf>

Fonte 2:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/A3RPJTpkEJW4BHsQ7MH15un02-fonte-2.pdf>

Glossário para professores:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/UeYSHDZU7eMhreV54r915un02-glossario-professores.pdf>

Glossário para alunos:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/rZb5Atg5gsSktpbf3R4qV15un02-glossario-alunos.pdf>

Para você saber mais:

CASTRO, Armando. Natureza e variabilidade dos tipos de trabalho compulsório na Antiguidade e na época medieval. Rev. Dept. de História, n. 7, p. 34-44, set., 1988. Disponível em:

<<https://static1.squarespace.com/static/561937b1e4b0a>

Acesso em: 25 mar. 19.

DEBRET, Jean-Baptiste. Voyage pittoresque et historique au Brésil [...] (Volume 2). Paris : Firmin Didot Frères, 1835. Disponível em:

<<https://digital.bbm.usp.br/handle/bbm/3802>>.

Acesso em: 25 mar. 19.

GELEDÉS. Darwinismo social, racismo e

A servidão medieval e a escravidão moderna

Ano: **7º ano do Ensino Fundamental.**

Unidade temática: **Lógicas comerciais e mercantis da modernidade.**

Objeto(s) de conhecimento: **As lógicas internas das sociedades africanas.
As formas de organização das sociedades ameríndias.
A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.**

Habilidade(s) da BNCC: **EF07HI15 Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.**

Palavras-chave: **Escravidão, servidão, tráfico de escravizados.**

A servidão medieval e a escravidão moderna

dominação - uma visão geral. Portal Geledés, 24 de março de 2014. Disponível em:

<<https://www.geledes.org.br/darwinismo-social-racismo-e-dominacao-uma-visao-geral/>>.

Acesso em: 29 abr.19.

PESAVENTO, Sandra Jatahy. UMA CIDADE SENSÍVEL SOB O OLHAR DO “OUTRO”: JEAN-BAPTISTE DEBRET E O RIO DE JANEIRO (1816-1831). Fênix – Revista de História e Estudos Culturais, v. 4, n. 4, pp. 1-18, out./dez., 2007.

Disponível em:

<http://www.revistafenix.pro.br/PDF13/DOSSIE_%20ARTIGO_01-Sandra_Jatahy_Pesavento.pdf>. Acesso em: 25

mar. 19.

RUBANO, Denise Rosana; MOROZ, Melania.

Relações de servidão: Europa medieval ocidental.

In: ANDERY, Maria Amália. Para compreender a ciência: uma perspectiva histórica. 15. ed. Rio de Janeiro: Garamond, 2006. cap. 5, p. 134- 140.

Disponível em:

<<https://ria.ufrn.br/123456789/876>>. Acesso em:

25 mar. 19.

A servidão medieval e a escravidão moderna

Slide 2 Objetivo

Tempo sugerido: 3 minutos.

Orientações: Reúna os estudantes em grupos de até quatro pessoas. Faça a leitura coletiva ou projete o slide, se for possível. O objetivo deste plano é realizar uma diferenciação conceitual a respeito da servidão medieval, partindo da análise do trabalho cotidiano de ambos os sujeitos. Sendo assim, os estudantes deverão formar com base em suas análises e com a intervenção do professor, a ideia de diferenciação entre a servidão medieval e a escravidão moderna.

**Analisar os aspectos
cotidianos de trabalho
da servidão medieval e
da escravidão moderna
que permitem
diferenciá-las**

A servidão medieval e a escravidão moderna

Slide 3 Contexto

Tempo sugerido: 7 minutos.

Orientações: Inicialmente, faça a leitura com os alunos, e deixe-os se perguntando o que significaria esta definição, esperando que os mesmos acreditem que o conceito de escravidão, quando na verdade é o conceito de “servidão”. É necessário voltar a todo momento durante a aula às diferenças entre os dois conceitos, pois até então, o educando do 7º ano só teve acesso ao conceito de “servidão”, que associa ao de “escravidão”, mesmo sendo distintos. A servidão, então, seria a situação de dependência, submissão ou sujeição, semelhante ao que acontece na escravidão moderna, excluindo-se os castigos físicos e a questão do ser humano tratado como mercadoria.

Para você saber mais:

DICIONÁRIO MICHAELIS. Definição da palavra “servidão”. Disponível em:
<<http://michaelis.uol.com.br/busca?id=b9ZXX>>.
Acesso em: 25 mar. 19.

[...]

2 - Estado ou condição de quem está sob o controle de algo, dependência, submissão, sujeição.

Michaelis

Esta é uma definição do dicionário para um conceito. Com base no que a definição aborda, se trata de qual conceito que você já conhece?

A servidão medieval e a escravidão moderna

Slide 5 Problematização

Orientações:

Descrição da fonte:

Trata-se de uma gravura feita por Debret, presente em seu livro *Viagem pitoresca e histórica ao Brasil*, em que ele retrata o cotidiano dos escravizados e resalta aspectos como: a cultura, os castigos, e o trabalho. A gravura também traz aspectos da paisagem do Brasil neste período, provavelmente no início do trabalho de Debret, ressaltando as árvores, as colinas e o rio, em que as pessoas estão lavando roupas e alimentos. Algo que diferencia a servidão medieval da escravidão moderna é o servo não ser uma mercadoria do seu senhor, apesar de a ele dever satisfação, porém as formas de trabalho se assemelhavam, visto não haver uma jornada mínima de trabalho, condições adequadas, e garantia de direitos básicos como alimentação, saúde, e liberdade. A escravidão moderna, e principalmente no Brasil, é caracterizada pelo tráfico, que gerava um mercado lucrativo aos envolvidos, pelos castigos físicos atribuídos aos escravizados, e também à questão racial, que colocava os negros escravizados como inferiores.

Fonte:

BIBLIOTECA NACIONAL DIGITAL. Gravura de Jean-Baptiste Debret Lavadeiras no rio, livro *Viagem pitoresca e histórica ao Brasil* - 1835. Disponível em:

http://objdigital.bn.br/acervo_digital/div_iconografi.

Acesso em: 25 mar. 19.

Para você saber mais:

PESAVENTO, Sandra Jatahy. UMA CIDADE SENSÍVEL SOB O OLHAR DO "OUTRO": JEAN-BAPTISTE DEBRET E O RIO DE JANEIRO (1816-1831). *Fênix – Revista de História e Estudos Culturais*, v. 4, n. 4, pp. 1-18, out./dez., 2007. Disponível em:

http://www.revistafenix.pro.br/PDF13/DOSSIE_%20A_Sandra_Jatahy_Pesavento.pdf. Acesso em: 25 mar. 19.

DEBRET, Jean-Baptiste. *Voyage pittoresque et historique au Brésil [...]* (Volume 2). Paris : Firmin Didot Frères, 1835. Disponível em:

<https://digital.bbm.usp.br/handle/bbm/3802>.

Acesso em: 25 mar. 19.

Fonte 2



Lavadeiras no rio. Debret, Jean-Baptiste, 1768-1848. Viagem pitoresca e histórica ao Brasil. p. 69

A servidão medieval e a escravidão moderna

Slide 6 Problematização

Orientações: Para problematizar estas fontes, então, é necessário trabalhar as questões já levantadas anteriormente nas descrições das fontes, como: a representação do trabalho das pessoas, as atividades que estão exercendo e quais instrumentos estão sendo utilizados, de que forma elas possibilitam compreender os períodos a que são atribuídas, e principalmente, trabalhar com os alunos o que as diferencia apesar das semelhanças encontradas.

Apesar de a servidão e a escravidão ser semelhantes, principalmente pelas duras jornadas e condições de trabalho e tratamento inferior dispensado aos servos e escravos, na servidão o sujeito não era uma mercadoria, que poderia ser trocado, vendido, ou doado a outros senhores. Além disso, os servos/camponeses pagavam tributos aos senhores, mas também podiam ter parte de sua produção, ainda que em número reduzido. Na escravidão, os escravizados produziam para os seus donos, variando conforme os locais de trabalho, se no engenho, na casa, no comércio, nas fazendas, e o agravante no caso da escravidão transatlântica dos séculos XVI a XIX foi a questão étnico-racial que legitimava que determinadas pessoas poderiam ser escravizadas, principalmente no século XIX com a questão do darwinismo social (Ver item “Para você saber mais” - GELEDÉS, 2014).

Fonte:

BIBLIOTECA NACIONAL DIGITAL. Gravura de Jean-Baptiste Debret Lavadeiras no rio, livro Viagem pitoresca e histórica ao Brasil - 1835. Disponível em:

http://objdigital.bn.br/acervo_digital/div_iconografi.

Acesso em: 25 mar. 19.

GELEDÉS. Darwinismo social, racismo e dominação - uma visão geral. Portal Geledés, 24 de março de 2014. Disponível em:

<https://www.geledes.org.br/darwinismo-social-racismo-e-dominacao-uma-visao-geral/>.

Acesso em: 29 abr.19.

- **Como as pessoas da Fonte 1 estão representadas?**
- **Qual atividade elas estão exercendo?**
- **Qual instrumento de trabalho estão utilizando?**
- **Na Fonte 2, como as pessoas estão representadas?**
- **Como é o ambiente de trabalho delas?**
- **Há semelhanças com a forma de trabalho da Fonte 2?**
- **Além das semelhanças, o que diferencia as duas formas de trabalho representadas?**

Slide 7 **Sistematização**

Tempo sugerido: 20 minutos.

Orientações: Em grupos de até quatro pessoas, os educandos deverão criar um Glossário que organize os conhecimentos dos mesmos acerca da aula. Alguns elementos são importantes, como: período histórico que representa, as semelhanças e as diferenças, as formas de trabalho, e de que forma este conceito esteve presente nos períodos a qual pertencem. As representações deverão estar de acordo com a definição que os educandos colocarem. O Glossário é interativo porque, depois de criarem dentro dos grupos, os educandos criarão um Glossário conjunto para que seja fixado na sala de aula.

Modelo do Glossário (professores): <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/UeYSHDZU7eMhreV54r9v15un02-glossario-professores.pdf>

Modelo do Glossário (alunos):

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/rZb5Atg5gsSktpbf3R4qV15un02-glossario-alunos.pdf>

Agora que conseguimos diferenciar a servidão medieval da escravidão moderna, reúna-se com seus colegas e juntos vamos construir um Glossário interativo, que será explicado no modelo a ser apresentado. Vocês deverão criar uma definição conjunta, com base no que vocês entenderam, e criar imagens que representem estes conceitos!

Contexto

"[...]

2 - Estado ou condição de quem está sob o controle de algo, dependência, submissão, sujeição'.

Esta é uma definição do dicionário para um conceito. A partir do que a definição aborda, se trata de qual conceito que você já conhece?

Michaelis

Fonte: DICIONÁRIO MICHAELIS. Definição da palavra "servidão". Disponível em: <<http://michaelis.uol.com.br/busca?id=b9ZXX>>. Acesso em: 25 mar. 19.

Fonte 1



Wiki Commons

Ilustração de homens colhendo trigo com foices, em uma página de calendário para agosto, 1310.

Fonte:

WIKI COMMONS. Ilustração medieval de homens colhendo trigo com anzóis, em uma página de calendário para agosto, 1310. Wiki Commons, 12 de maio de 2010. Disponível em:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Reeve_and_Serfs.jpg>.

Acesso em: 25 mar. 19.

Fonte 2



Acervo da Biblioteca Nacional Digital

Lavadeiras no rio. Debret, Jean-Baptiste, 1768-1848. Viagem pitoresca e histórica ao Brasil. p. 69

Fonte:

BIBLIOTECA NACIONAL DIGITAL. Gravura de Jean-Baptiste Debret Lavadeiras no rio, livro Viagem pitoresca e histórica ao Brasil - 1835. Disponível em: <http://objdigital.bn.br/acervo_digital/div_iconografia/icon326377/icon326377_127.jpg>. Acesso em: 25 mar. 19.

Glossário

Servidão medieval

Os alunos deverão colocar algumas definições como em um dicionário, e apresentar para a sala posteriormente. Com as definições, deverá ser construído um texto identificando aspectos dos conceitos levantados. Algumas podem ser colocadas como exemplos a ser trabalhados com os alunos caso eles não consigam problematizar.

Ex:

- 1 - O servo não era propriedade do senhor feudal.
- 2 - O servo tinha que pagar impostos pelo que produzia, mas algo ficava para ele.
- 3 - O servo não sofria castigos físicos constantemente por desobediência ou formas de trabalhar insuficientes.
- 4 - A servidão não era um comércio lucrativo.
- 5 - Apesar de simples, os servos tinham uma moradia.

Produzir uma imagem que demonstre este conceito.

Escravidão moderna

Os alunos deverão colocar algumas definições como em um dicionário, e apresentar para a sala posteriormente. Com as definições, deverá ser construído um texto identificando aspectos dos conceitos levantados. Algumas podem ser colocadas como exemplos a ser trabalhados com os alunos caso eles não consigam problematizar.

Ex:

- 1 - O escravizado era propriedade do seu comprador.
- 2 - O escravizado poderia ser tirado de sua terra natal para ser levado a lugares desconhecidos.
- 3 - O escravizado sofria castigos físicos constantemente por desobediência ou formas de trabalhar insuficientes.
- 4 - A escravidão era um comércio lucrativo.
- 5 - Os escravizados só tinham uma moradia se fosse pertencente ao seu dono.

Produzir uma imagem que demonstre este conceito.

Glossário

Servidão medieval

Inicialmente, você deverá colocar ao menos cinco afirmações sobre a servidão medieval. Posteriormente, em discussão com os colegas, deverão criar um texto que aborde estas ideias, produzindo um desenho que represente esse conceito.

Ex:

1 - O servo não era propriedade do senhor feudal.

2 -

3 -

4 -

5 -

Produzir uma imagem que demonstre este conceito.

Escravidão moderna

Inicialmente, você deverá colocar ao menos cinco afirmações sobre a escravidão moderna. Posteriormente, em discussão com os colegas, deverão criar um texto que aborde essas ideias, produzindo um desenho que represente esse conceito.

Ex:

1 - O escravizado poderia ser tirado de sua terra natal para ser levado a lugares desconhecidos.

2 -

3 -

4 -

5 -

Produzir uma imagem que demonstre este conceito.