

Guia de intervenções - MAT5_24PES02 - Quais são as possibilidades?

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Não considerar todas as possibilidades de combinações das cartas ao compor os numerais.</p>	<p>Como a atividade envolve a determinação de um espaço amostral com maior número de elementos o aluno poderá ter dificuldades de associar as cartas para compor todo o espaço amostral. Nesse caso, apresente e discuta as soluções utilizando a manipulação das cartas disponíveis para impressão. Você também pode apresentar as soluções da projeção e realizá-las com a turma, de modo que possam perceber a composição de todos os números possíveis que atendam à situação problema.</p>
<p>- Dificuldade de compreensão do princípio multiplicativo.</p>	<p>O conceito de princípio multiplicativo possivelmente ainda não tenha sido formalizado para a turma. Caso seu aluno não compreenda o raciocínio abstrato que envolve a conjectura das composições por este princípio, demonstre com as cartas impressas a ideia expressa nos slides. Você pode fazer perguntas que conduzam a esta ideia: “Para compor a ordem das centenas, quantas são as cartas possíveis?” “Ao escolher a carta 3 , por exemplo, quantas cartas ficam disponíveis para compor a ordem das dezenas?” e de forma similar para a ordem das</p>

	<p>unidades.</p> <p>Assim o aluno poderá visualizar a ideia expressa pela princípio multiplicativo.</p>
<p>- Dificuldade na representação da estratégia de resolução.</p>	<p>Muitas vezes o aluno encontra dificuldade em representar seu raciocínio e apresenta apenas a resposta da situação. Incentive seu aluno a pensar sobre como obteve a resposta. Faça perguntas como “Você poderia me explicar como chegou a essa conclusão?”, “Poderia representar sua estratégia de outra forma?”, “Como você explicaria isso a um colega?”.</p> <p>Valide diferentes formas de representação para uma mesma situação, de modo que seu aluno possa perceber no decorrer das suas aulas que o caminho para a solução é tão importante quanto chegar ao resultado.</p>
<p>- Falta de compreensão dos detalhes que limitam o espaço amostral.</p>	<p>Muitas vezes o aluno não se atenta para os detalhes da situação-problema que restringem o espaço amostral. Caso situações como essa levem o aluno a não compreender o problema ou não encontrar a solução correta para o mesmo, retome a leitura e faça questionamentos do tipo “Você pode me explicar esse problema?”, “O que deveremos determinar nessa situação?”.</p>