

Planos de aula / Ciências / 1º ano / Terra e Universo

## Diferentes escalas de tempo: ontem, hoje e amanhã

Por: Cibele Diogo Kimura / 05 de Julho de 2018

Código: **CIE1\_05T&U01**

### Sobre o Plano

#### Diferentes escalas de tempo: ontem, hoje e amanhã

1º ano

#### Objetivos de aprendizagem

Reconhecer diferentes escalas de tempo e perceber a importância na sua organização diária.

#### Habilidade da Base Nacional Comum Curricular

(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

Este plano foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

**Professor-autor:** Cibele Diogo Kimura.

**Mentor:** Lisandra Amaral.

**Especialista:** Margareth Polido.

### Materiais complementares



#### Documento

Atividade para impressão - Mão na Massa - Diferentes escalas de tempo: ontem, hoje e amanhã

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/tJtAWM4ZNvQne5VJC9umDPVUWNNQe8wQCBhMX7zmjGqKWzSqP4uAjX29Zapm/atividade-para-impressao-mao-na-massa-cie1-05tu01.pdf>



#### Documento

Resolução de atividade - Mão na Massa - Diferentes escalas de tempo: ontem, hoje e amanhã

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/5vDWxB6sU5DKxgYgkuvh9P3mPbTUaZFu6MPMcHMP2mGf669GyeQbYDJjXsY/resolucao-de-atividade-mao-na-massa-cie1-05tu01.pdf>

## Diferentes escalas de tempo: ontem, hoje e amanhã

### Slide 1 Sobre este plano

Este slide não deve ser apresentado para os alunos, ele apenas resume o conteúdo da aula para que você, professor, possa se planejar.

**Sobre esta aula:** Nesta aula, serão abordados aspectos que fazem parte do trabalho com uma das habilidades de Ciências envolvendo diferentes escalas de tempo. Você observará que a habilidade não será contemplada em sua totalidade e que as propostas podem ser aprofundadas em aulas subsequentes. Trata-se de uma aula inicial para diagnosticar as concepções dos alunos sobre o tema.

**Materiais necessários para a aula:** ilustrações impressas para atividade, cartolina ou folha de sulfite, cola, tesoura e canetinha.

# Diferentes escalas de tempo: ontem, hoje e amanhã

## 1º ano

### Objetivos de aprendizagem

Reconhecer diferentes escalas de tempo e perceber a importância na sua organização diária.

### Habilidade da Base Nacional Comum Curricular

(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.

**Professor-autor:** Cibele Diogo Kimura.

**Mentor:** Lisandra Amaral.

**Especialista:** Margareth Polido.

## Diferentes escalas de tempo: ontem, hoje e amanhã

### Slide 2 Título da aula

**Tempo sugerido:** 5 minutos

**Orientações:** Leia o tema da aula para a turma.

Comente que na aula de hoje vamos discutir para que serve o tempo e alguns conceitos básicos como ontem, hoje e amanhã.

**QUAL A DIFERENÇA  
ENTRE O ONTEM, O HOJE  
E O AMANHÃ?**

## Diferentes escalas de tempo: ontem, hoje e amanhã

### Slide 3 Contexto

**Tempo sugerido:** 20 minutos

**Orientações:** Organize as crianças em grupos de até quatro alunos, tentando garantir que em cada grupo tenha pelo menos uma criança alfabética para assumir a função de leitora. Se não houver crianças que façam o papel de leitoras, você deverá assumir essa função. Em seguida, pergunte se alguém já escreveu ou leu um diário pessoal?

Mesmo para os alunos que ainda não escrevam com autonomia, questione-os como fazem para registrar os momentos importante do dia-a-dia.

Discuta com a turma e registre no quadro as respostas levantadas para que, ao final da aula, esses apontamentos sejam retomados. Você pode usar questões como:

Porque é interessante registrar os acontecimentos do dia-a-dia?

Para que serve o diário pessoal?

Se fossemos escrever em um diário agora, quem conseguiria contar o que fez ontem?

Alguém sabe dizer que dia é hoje? E que dia será amanhã?

Vamos tentar pensar como será nosso dia amanhã?

Em seguida, comente sobre a atividade que realizarão. Diga que eles conhecerão um diário de um garoto chamado Cauê, só que esse diário está um pouco atrapalhado e precisará da ajuda dos grupos para conseguir organizá-lo.

## VOCÊ JÁ ESCREVEU UM DIÁRIO?

OS DIÁRIOS SÃO RELATOS ÍNTIMOS,  
QUE PODEM SER LIDOS APENAS  
PELO SEU PRÓPRIO AUTOR OU PARA  
QUEM TIVER AUTORIZAÇÃO.  
NORMALMENTE É UTILIZADO PARA  
DESCREVER OS ACONTECIMENTOS  
IMPORTANTES DO DIA A DIA. A DATA  
É PARTE ESSENCIAL DE UM DIÁRIO.



## Diferentes escalas de tempo: ontem, hoje e amanhã

### Slide 4 Questão disparadora

**Tempo sugerido:** 5 minutos

**Orientações:** Leia a questão disparadora para os alunos. Peça que pensem em várias pessoas que eles convivem, nos amigos da sala, nas suas famílias, podendo ampliar até para pessoas que não conhecem pessoalmente, mas que podem imaginar o que elas fazem, como por exemplo, nas diferentes profissões. Questione se eles acham que todas essas pessoas fazem as mesmas coisas todos os dias. E se uma delas quisessem escrever seus acontecimentos em um diário, quais estratégias eles poderiam usar para organizar esses momentos?

Não responda aos questionamentos agora, apenas observe os conhecimentos que os alunos demonstram e anote no quadro.

COMO PODEMOS FAZER  
PARA ORGANIZAR OS  
ACONTECIMENTOS  
DOS DIAS?

## Diferentes escalas de tempo: ontem, hoje e amanhã

### Slide 5 Mão na massa

**Tempo sugerido:** 40 minutos

**Orientações:** Leia o contexto da atividade para as crianças (se preferir pode projetar o slide para que os alunos acompanhem a leitura). Garanta que todos os alunos entenderam o que a atividade pede. Questione a turma sobre quais elementos seriam importantes nas observações de Cauê para organizarem os momentos citados. As crianças podem falar que é importante que tenham palavras chave, como ontem, hoje, amanhã, e/ou que tenham informações que demonstre que ele já fez, ou ainda vai fazer, determinada ação.

## O DIÁRIO DE CAUÊ

CAUÊ ESQUECEU DE ESCREVER EM SEU DIÁRIO SOBRE O DIA DE ONTEM. PEDIU AJUDA PARA SUA MÃE PARA LEMBRAR DE ALGUMAS SITUAÇÕES. APROVEITOU PARA CONTAR SOBRE SEU DIA DE HOJE E REGISTROU TAMBÉM ALGUMAS COISAS QUE JÁ ESTÃO AGENDADAS PARA FAZER AMANHÃ. PORÉM, DEPOIS DE ANOTAR TODOS ESSES ACONTECIMENTOS, PERCEBEU QUE TUDO FICOU UMA GRANDE BAGUNÇA! VAMOS AJUDAR CAUÊ A ORGANIZAR TODOS ESSES MOMENTOS?



## Diferentes escalas de tempo: ontem, hoje e amanhã

### Slide 6 Mão na massa

**Orientações:** Avise as crianças que elas receberão em seus grupos fichas no qual estarão descritos os momentos que Cauê escreveu para organizar em seu diário. Explique para a turma que, primeiramente, eles devem recortar as fichas. Oriente os grupos a observarem as ações e as possíveis pistas que podem nos orientar se devemos classificá-las no quadro do ontem, hoje ou amanhã. Por alguns minutos deixe os alunos discutirem suas possibilidades. Se não houver crianças que façam o papel de leitoras das fichas, você deverá assumir essa função. É importante que circular pelos grupos, fazendo intervenções necessárias. Procure não dar as respostas prontas, levante questionamentos para que as crianças reflitam sobre o conteúdo proposto.

ESTOU ANSIOSO PELA MINHA AULA DE NATAÇÃO DE AMANHÃ.

DAQUI A POUCO VAMOS NA CASA DA VOVÓ.

FUI PARA ESCOLA E ME DIVERTI MUITO.

DEPOIS DA NATAÇÃO, VAMOS NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DO PEDRO.

CORRIGIMOS A LIÇÃO QUE A PROFESSORA MANDOU ONTEM PARA CASA.

JANTEI EM UM DELICIOSO RESTAURANTE COM MEUS PAIS.

## Diferentes escalas de tempo: ontem, hoje e amanhã

### Slide 7 Mão na massa

**Orientações:** Entregue aos grupos uma folha conforme demonstrado acima. Oriente as crianças a classificarem as ações descritas pelo Cauê de acordo com a ordem de acontecimentos, ou seja, o que aconteceu ontem, o que está acontecendo hoje e o que acontecerá amanhã. Peça para as crianças colarem no quadro correspondente de acordo com a conclusão que chegaram.

**VAMOS AJUDAR A ORGANIZAR O DIÁRIO DO CAUÊ CLASSIFICANDO POR ORDEM DE ACONTECIMENTO?**

ONTEM	HOJE	AMANHÃ

## Diferentes escalas de tempo: ontem, hoje e amanhã

### Slide 8 Sistematização

**Tempo sugerido:** 30 minutos

**Orientações:** Exponha os quadros dos grupos em um lugar que todos possam visualizar. Discuta com a turma o motivo pelo qual escolheram tal ordem. Peça que alguns alunos expliquem a sequência colocada e peça a opinião dos demais se a ordem faz sentido.

Retome com os alunos a questão disparadora, procure identificar e anotar os comentários de cada um para futuras intervenções. Sistematize o conteúdo trabalhado, enfatizando a importância de considerar a passagem do tempo para classificar as ordens dos acontecimentos.

ONTEM	HOJE	AMANHÃ
FUI PARA ESCOLA E ME DIVERTI MUITO.	DAQUI A POUCO VAMOS NA CASA DA VOVÓ.	ESTOU ANSIOSO PELA MINHA AULA DE NATAÇÃO DE AMANHÃ.
JANTEI EM UM DELICIOSO RESTAURANTE COM MEUS PAIS.	CORRIGIMOS A LIÇÃO QUE A PROFESSORA MANDOU ONTEM PARA CASA.	DEPOIS DA NATAÇÃO VAMOS NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DO PEDRO.

A ORGANIZAÇÃO DOS ACONTECIMENTOS SE FAZ POR MEIO DA PASSAGEM DO TEMPO. COMPREENDENDO O QUE SE FEZ ANTES, SE FAZ DURANTE E FARÁ DEPOIS.

ESTOU ANSIOSO PELA MINHA AULA DE NATAÇÃO DE AMANHÃ.

DAQUI A POUCO VAMOS NA CASA DA VOVÓ.

FUI PARA ESCOLA E ME DIVERTI MUITO.

DEPOIS DA NATAÇÃO, VAMOS NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DO PEDRO.

CORRIGIMOS A LIÇÃO QUE A PROFESSORA MANDOU ONTEM PARA CASA.

JANTEI EM UM DELICIOSO RESTAURANTE COM MEUS PAIS.

---

ESTOU ANSIOSO PELA MINHA AULA DE NATAÇÃO DE AMANHÃ.

DAQUI A POUCO VAMOS NA CASA DA VOVÓ.

FUI PARA ESCOLA E ME DIVERTI MUITO.

DEPOIS DA NATAÇÃO, VAMOS NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DO PEDRO.

CORRIGIMOS A LIÇÃO QUE A PROFESSORA MANDOU ONTEM PARA CASA.

JANTEI EM UM DELICIOSO RESTAURANTE COM MEUS PAIS.

**VAMOS AJUDAR A ORGANIZAR O DIÁRIO DO CAUÊ CLASSIFICANDO POR ORDEM DE ACONTECIMENTO?**

ONTEM	HOJE	AMANHÃ
FUI PARA ESCOLA E ME DIVERTI MUITO.	DAQUI A POUCO VAMOS NA CASA DA VOVÓ.	ESTOU ANSIOSO PELA MINHA AULA DE NATAÇÃO DE AMANHÃ.
JANTEI EM UM DELICIOSO RESTAURANTE COM MEUS PAIS.	CORRIGIMOS A LIÇÃO QUE A PROFESSORA MANDOU ONTEM PARA CASA.	DEPOIS DA NATAÇÃO VAMOS NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DO PEDRO.



A ORGANIZAÇÃO DOS ACONTECIMENTOS SE FAZ POR MEIO DA PASSAGEM DO TEMPO. COMPREENDENDO O QUE SE FEZ ANTES, SE FAZ DURANTE E FARÁ DEPOIS.