

Guia de Intervenção_MAT7_21GRM04

Cálculos em construções - Medidas de superfície

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- O aluno pode sentir dificuldade em sistematizar o problema.</p>	<p>O professor pode questionar ao aluno sobre situações do seu cotidiano como também a atividade realizada no aquecimento e relacionar com a atividade principal.</p> <p>Professor, acesse o material a seguir para melhor orientar seus alunos. Este artigo propõe a aplicação da Resolução de Problemas nas aulas de matemática, pois sendo uma Tendência Metodológica em Educação Matemática aprimora a inteligência, propicia o pensar raciocinado promove o desenvolvimento do raciocínio lógico, amadurecendo assim as estruturas cognitivas, beneficia a leitura e a interpretação do enunciado no problema, favorece a utilização das habilidades para resolução e estratégias formuladas dos algoritmos já aprendidos e que serão utilizados. clique aqui.</p>
<p>Em razão da necessidade de realizar diferentes etapas de resolução.</p>	<p>O professor pode levar o aluno a refletir em cada informação, bem como outras maneiras de reescrever o problema. Pedir para que os alunos comparem as soluções com um colega, pois isso já o leva a perceber que há uma construção de procedimentos para a resolução.</p> <p>Professor, instigue a curiosidade, o que propiciará ao aluno a busca de soluções para as situações-problema. Para melhor orientar seus alunos clique aqui.</p>

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>-cálculo com números decimais (não inteiro), utilizando as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão deste tipo.</p>	<p>Mostre aos alunos que a representação de medidas é facilitada pelo uso de unidades de medidas padronizadas que empregam múltiplos e submúltiplos decimais.</p> <p>Professor, acesse “Números para medir: medidas no dia a dia e no mundo do trabalho”. Entre as várias utilidades dos números no cotidiano, destaca-se seu uso para expressar medidas. Nesta Unidade, você vai estudar as medidas e a sua importância nas atividades do dia a dia, em casa e no trabalho.</p> <p>clique aqui.</p>
<p>Não interpretar corretamente o texto do problema.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou o contexto do mesmo. Simplesmente pegam todos os dados do texto e realizam uma ou algumas operações. Faça perguntas que levem os alunos a explorar os dados e as informações do problema ou sugira aos alunos que leia novamente a atividade destacando o que ela pede como resultado final. Neste caso a questão solicitada além de pedir a quantidade de tijolos necessários para construção do muro requer o cálculo dos 10% e o custo.</p> <p>Professor, acesse o material a seguir para melhor orientar seus alunos. Este artigo propõe a aplicação da Resolução de Problemas nas aulas de matemática, pois sendo uma Tendência Metodológica em Educação Matemática aprimora a inteligência, propicia o</p>

	<p>pensar raciocinado promove o desenvolvimento do raciocínio lógico, amadurecendo assim as estruturas cognitivas, beneficia a leitura e a interpretação do enunciado no problema, favorece a utilização das habilidades para resolução e estratégias formuladas dos algoritmos já aprendidos e que serão utilizados. clique aqui.</p>
<p>Calcular os 10% mas não adicionar na soma final.</p>	<p>Os alunos podem não entender o que fazer com os 10% de tijolos calculados. Você pode mostrar aos alunos exemplos de situações que podem acontecer e que serão necessários mais tijolos e que isso deve ser adicionado.</p> <p>Professor, acesse clcando aqui "Aumentos e Descontos" para melhor orientar seus alunos, o texto faz uma abordagem simplificada de aumentos e descontos percentuais.</p>