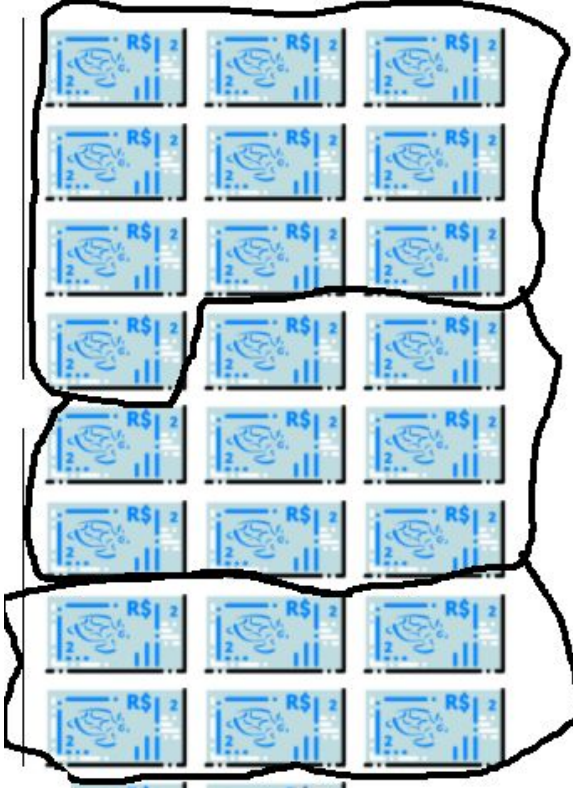


Guia de intervenções

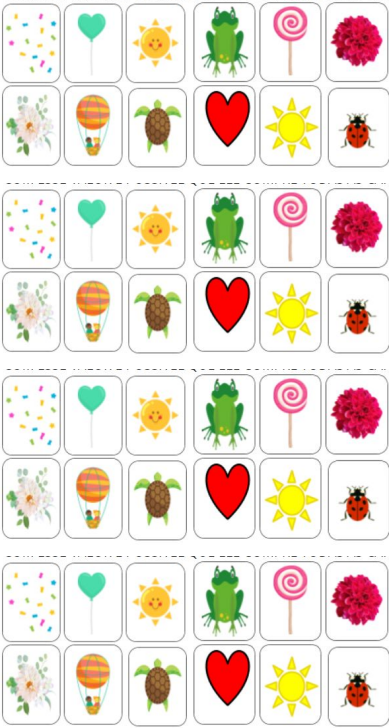
MAT3_22GRM02/Resolução de situações-problema envolvendo situações de compra e venda.

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- A dupla teve dificuldades em decompor o valor de R\$ 50,00, escolhendo valores mais baixos e se perdeu no momento da contagem :</p> <p>-</p> <p>- “ Escolhemos 25 cédulas de R\$ 2,00. Depois, separamos dois grupos de R\$ 20,00, que seriam 4 cartelas e um de R\$ 12,00, que seria 1 cartela. Cauê pode comprar as 6 cartelas :</p> 	<p>A situação ocorre quando o aluno ainda sente insegurança em utilizar números maiores, optando por estratégias mais complexas e demorada. A ideia é mostrar que é possível usar cédulas que representem valores maiores para decompor o valor de R\$ 50,00. Questione :</p> <p>“- Bacana! Você escolheu decompor o valor! Mas, conter pra mim o valor que de todas essas notas de R\$2,00?”</p> <p>Valorize a estratégia que ele construiu. Espera-se que ele perceba que tem mais do que R\$ 50,00.</p> <p>“Vejo que você se perdeu na contagem! Por que será? De que maneira, você acha que pode continuar usando a estratégia de decomposição mas sem correr o risco de se perder?”</p> <p>“Mostre pra mim outra possibilidade que você tem em decompor o valor que Cauê tem de maneira mais econômica ?”</p> <p>O objetivo dessa intervenção é levar o aluno a refletir sobre outras possibilidades mais práticas de decompor, onde ele não corra o risco de se perder.</p>

-	
-	

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- O aluno elabora uma estratégia aleatória e não finaliza a tarefa. A dupla inicia desenhos as cartelas :</p> 	<p>Isso pode ocorrer quando o aluno não compreende o que é para ser feito e tem dificuldades em relacionar os contextualizar os conteúdos estudados em situações -problemas. Ele até sabe resolver uma adição, em uma "continha" que já esteja "armada".</p> <p>Faça a intervenção seguinte : " Me explique como você pensou em fazer sua estratégia.Vejo que fez vários desenhos das cartelas."</p> <p>A pergunta se faz necessária para que o professor identifique de fato o impasse principal.Espera-se que ele até não saiba explicar.Continue:</p> <p><i>" Me conte o que você entendeu do problema. Na sua opinião, o que é preciso para encontrarmos uma resolução?"</i></p> <p><i>" Você desenhou as cartelas.Legal! Me diga quanto cada uma dela vale?"</i> <i>" E, na promoção?"</i></p> <p><i>-"Agora, que você já me disse o preço das cartelas. Será que é possível Cauê comprá-las?"</i></p> <p>- <i>Que estratégia ou até mesmo cálculos você pode fazer para encontrar a resposta?"</i></p> <p>As intervenções são feitas nesta</p>

	ordem , de maneira, que ele possa ir construindo um raciocínio e usando seus conhecimentos para elaborar sua resolução.
-	
-	

Opção 3

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>A dupla elaborou uma estratégia recorrendo a operação de multiplicação e usou os dados errados: $R\\$ 20,00 \times 6 \text{ CARTELAS} = R\\$ 120,00.$ $20 \times 6 = 120$</p>	<p>Pode acontecer do aluno usar os dados errados. Por isso, oriente sempre o aluno a destacar os dados importante, de maneira, que ele releia o problema, compreendo o que se pede. Questione:</p> <p>“- Você usou a multiplicação! Bacana, sua estratégia então foi mais rápida! Mas, me explique por que você multiplicou 20 por 6?”</p> <p>A ideia é que ele explique como pensou. Continue:</p> <p>“ Você pode me dizer quantas cartelas custa R\$ 20,00?”</p> <p>Com a pergunta, espera-se que ele se atente que o valor equivale a 2 cartelas.</p> <p>“</p> <p>Você leu pra mim que Cauê tem R\$ 50,00.</p> <p>Então, releia pra mim a pergunta do problema. Será que essa resolução responde ao questionamento?</p> <p>Você leu pra mim que Cauê tem</p>

	R\$ 50,00" A intervenção faz com que ele foque na pergunta do problema e reveja os dados que ele usou.
-	
-	

Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:

Levar ao aluno a aplicar seus conhecimentos para resolver situações-problema é sem dúvida uma tarefa complexa. Orientá-los a ler e a compreender, a pensar em estratégias mais eficazes e a pensar em diversos caminhos, sem o receio do erro faz parte de uma aprendizagem onde o aluno é o protagonista.

Assim, apoiar-se nas situações-problema para explorar as ideias de equivalência e comparação é uma maneira de fazê-los usar seus conhecimentos para resolverem situações que podem ser reais. Neste caso, propor situações onde eles pensem se o dinheiro que tem em mãos é suficiente torna-se a aula mais significativa e atrativa, sobretudo, permitindo que eles usem o dinheiro para elaborar as estratégias.

Para se apropriar mais sobre o ensino com base em situações-problemas, leia o artigo de kátia Smole sobre ["Resolução de problema e o pensamento matemático."](#)