

Planos de aula / Matemática / 1º ano / Geometria

Reconhecendo as características de triângulos, quadrados e retângulos.

Por: Artur Ribeiro Santos / 14 de Janeiro de 2018

Código: **MAT1_09GE004**

Sobre o Plano

Este plano de aula foi elaborado pelo Time de Autores NOVA ESCOLA

Autor: Artur Ribeiro Santos

Mentor: Cibele Diogo Kimura

Especialista de área: Priscila Cristina Mendes Cerqueira

Habilidade da BNCC

(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas - círculo, quadrado, retângulo e triângulo - em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Objetivos específicos

Reconhecer características do quadrado, retângulo e triângulo.

Conceito-chave

Características do quadrado, retângulo e triângulo.

Recursos necessários

Folha de papel A4 branca;

Tinta guache / giz de cera / lápis de cor;

Pincel, lápis de escrever e borracha;

Régua;

Atividades impressas em folhas, coladas no caderno ou não.

Reconhecendo as características de triângulos, quadrados e retângulos.

Materiais complementares

-  **Documento**
Atividade complementar
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/MGN55tGHKxkDBJKaZMQuqzxdWhJ23Z38PCEvrUbpwcyKWjeYfcbDajmR53cF/ativcomp-mat1-09geo04.pdf>
-  **Documento**
Raio X
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/GvMfGevv7VU9aMEnttpDu3aHWEX87UbWAB37x2aFN8W4jTBeyXSf2MGcmqf5/ativraiox-mat1-09geo04.pdf>
-  **Documento**
Guia de intervenção
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/RATsP655PzSsVC37742nQhbcPd98S7vvyZMtnKNYbsPB9D7rRQQkES8SZtU/guia-de-intervencao-mat1-09geo04.docx.pdf>
-  **Documento**
Resolução do aquecimento
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/FaAxd5dqQRCSeg8vJBe4P6Ah5XfrEvcHkuwZKsFBV4k4EvReJwXt7TQj8JPBW/resol-aquec-mat1-09geo04.pdf>
-  **Documento**
Resolução do atividade complementar
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/eeueqkfmKTRXafSK3U79YuSEY35CHCNjVwgXDuDqtwhC3y4BA6FYw483fnJm/resol-ativcomp-mat1-09geo04.pdf>
-  **Documento**
Resolução do raio x
<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/fArDcrFWbkuQGq5hMUanjySsRhMKmRvWdPp5RVQkZHBatn5WSRdx7X9BPGf9/resol-ativraioxmat1-09geo04-1.pdf>

Reconhecendo as características de triângulos, quadrados e retângulos.**Slide 1 Resumo da aula**

Leia atentamente o plano inteiro e as anotações para o professor. Busque antecipar quais questões podem surgir com a sua turma e preveja adequações ao nível em que seus alunos estão. Compartilhe o objetivo da aula com os alunos antes de aplicar proposta.

Na aba "Sobre o plano", confira os conhecimentos que sua turma já deve dominar para seguir essa proposta.

Se quiser salvar o plano no seu computador, faça download dos slides na aba "Materiais complementares". Você também pode imprimi-lo clicando no botão "imprimir".

Atividades	Objetivo principal	Ação principal	Tempo sugerido
Retomada	Levantar conhecimentos já estabelecidos.	Propor uma roda de conversa para discutir o tema.	5
Atividade	Reconhecer características do quadrado, retângulo e triângulo.	Construir uma releitura de uma obra de arte.	25
Painel de soluções	Valorizar as produções das crianças e compartilhar as aprendizagens.	Expor as releituras e discutir seus processos de construção.	10
Encerramento	Sistematizar as aprendizagens.	Retomar o caminho das discussões feitas na aula.	3
Raio X	Verificar as aprendizagens.	Relacionar os nomes das formas geométricas planas e suas características.	5

Reconhecendo as características de triângulos, quadrados e retângulos.

Slide 2 Objetivo.

Tempo sugerido: 2 minutos.

Orientação: Projetar ou ler o objeto para as crianças.

Propósito: Compartilhar o objetivo da aula.

OBJETIVO: RECONHECER CARACTERÍSTICAS DO QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO.

Reconhecendo as características de triângulos, quadrados e retângulos.

Slide 3 Retomada

Tempo sugerido: 5 minutos.

Orientação: Projetar ou apresentar o slide impresso para as crianças. Propor uma roda de conversa sobre formas geométricas planas. Discutir com as crianças as características de cada imagem e as diferenças entre elas. Nomear a figura geométrica plana que mais se parece com as imagens propostas.

Propósito: Retomar conhecimentos já aprendidos sobre o tema.

Discuta com a turma:

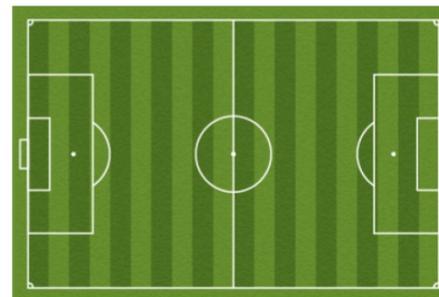
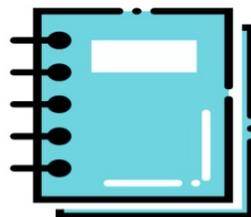
O que reconhecemos nessas imagens?

O que podemos dizer sobre o formato do campo de futebol?

E sobre a forma desta pirâmide?

Qual nome damos para a figura geométrica plana representada no caderno azul?

O QUE PODEMOS DIZER SOBRE O FORMATO DESSAS IMAGENS?



nova
escola

Reconhecendo as características de triângulos, quadrados e retângulos.

Slide 4 Atividade principal

Tempo sugerido: 25 minutos

Orientação: Propor uma roda de conversa para apreciar obra “soft hard” de Kandinsky. Discutir com as crianças sobre os elementos gráficos utilizados pelo artista nesta obra. Levantar hipóteses das crianças sobre quais formas geométricas planas aparecem nesta obra. Propor que as crianças façam, individualmente, uma releitura dessa obra destacando as figuras geométricas planas que reconheceram. Distribuir os materiais necessários para a confecção da releitura: folha de papel, tinta guache, giz de cera, lápis de cor.

Propósito: Reconhecer quadrados, retângulos e triângulos e suas características.

Discuta com a turma:

O que vocês enxergam nessa obra de arte?

Alguém reconhece alguma forma geométrica plana?

Como você sabe que esse elemento gráfico é um círculo?

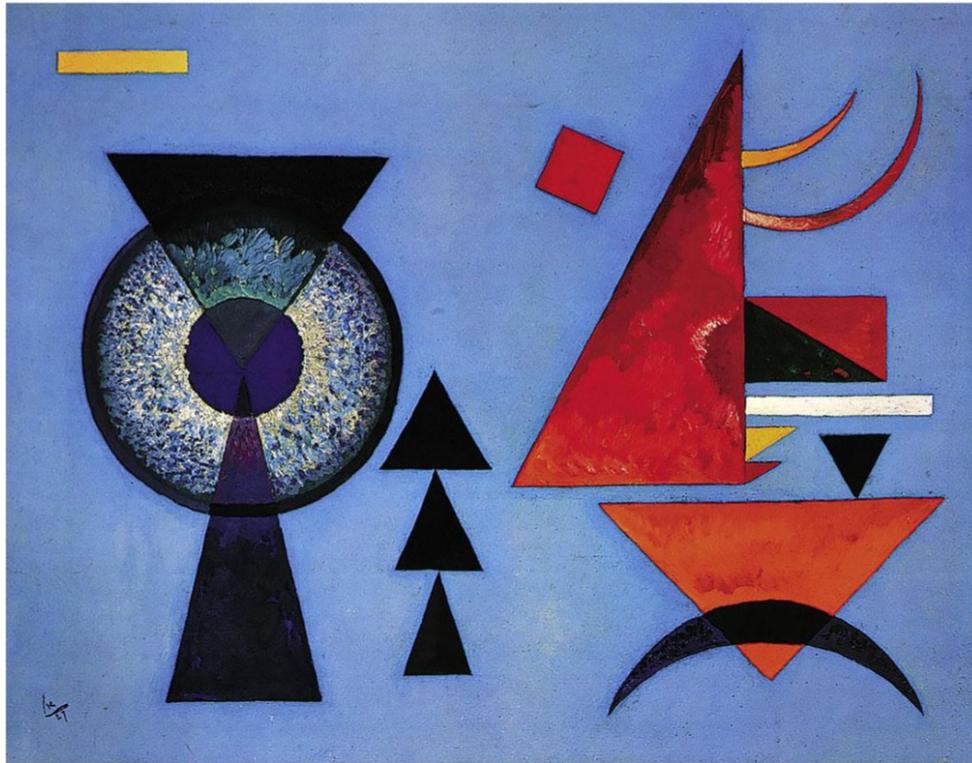
Como vocês descreveriam um triângulo para alguém que nunca viu um triângulo?

Se eu quisesse desenhar um quadrado, eu poderia desenhá-lo com cada lado de um tamanho?

Materiais Complementares:

[Guia de intervenção](#)

[Resolução do Aquecimento](#)



Wassily Kandinsky - Soft Hard, 1927

Reconhecendo as características de triângulos, quadrados e retângulos.

Slide 5 Discussão das soluções.

Tempo sugerido: 10 minutos.

Orientação: Proponha que as crianças apresentem seus trabalhos de releitura. As crianças devem apresentar seus trabalhos ressaltando as características das figuras geométricas planas feitas (quadrado, retângulo e triângulo). Garanta que, após a discussão, os trabalhos sejam expostos em espaço de destaque.

Propósito: Valorizar as produções das crianças e compartilhar as aprendizagens.

Discuta com a turma:

Quem pode nos dizer como se sentiu realizando essa atividade?

Como foi produzir essas figuras geométricas planas com esse material, nessa disposição?

Que cuidados vocês tiveram para produzir cada uma das figuras geométricas planas?

Houve alguma figura geométrica plana muito difícil de se produzir? Porquê?



VAMOS FAZER UMA EXPOSIÇÃO ARTÍSTICA DOS NOSSOS TRABALHOS?

nova escola

Reconhecendo as características de triângulos, quadrados e retângulos.

Slide 6 Encerramento.

Tempo sugerido: 3 minutos.

Orientação: Projetar ou apresentar o slide impresso para as crianças. Levantar junto com as crianças alguns pontos aprendidos com essa atividade. Listar as aprendizagens no quadro. Registrar os apontamentos feitos pelas crianças no quadro.

Propósito: Sistematizar as aprendizagens.

Discuta com a turma:

O que aprendemos hoje?

Pensar nas características de cada figura geométrica ajuda a reconhecê-las e nomeá-las? Podemos dizer, então, que cada figura geométrica plana tem suas próprias características? Vamos registrar no quadro essa discussão?



O QUE APRENDEMOS HOJE?

nova
escola

Reconhecendo as características de triângulos, quadrados e retângulos.

Slide 7 Raio X

Tempo sugerido: 5 minutos.

Orientação: Distribua e apresente as folhas de recorte e de colagem para as crianças. Entregue os materiais necessários para a realização da atividade: tesoura e cola. Leia o enunciado para as crianças. Explique que elas deverão recortar tanto os quadros com os nomes das formas geométricas planas, quanto o quadro com suas características e colar nos respectivos espaços na folha de colagem.

Propósito: Verificar as aprendizagens.

Discuta com a turma:

Quantos lados tem um quadrado?

Eles podem ser todos diferentes?

E o triângulo, quantos lados tem?

Materiais complementares:

[Raio X](#)

[Resolução do Raio X](#)

[Atividade complementar](#)

[Resolução da Atividade Complementar](#)



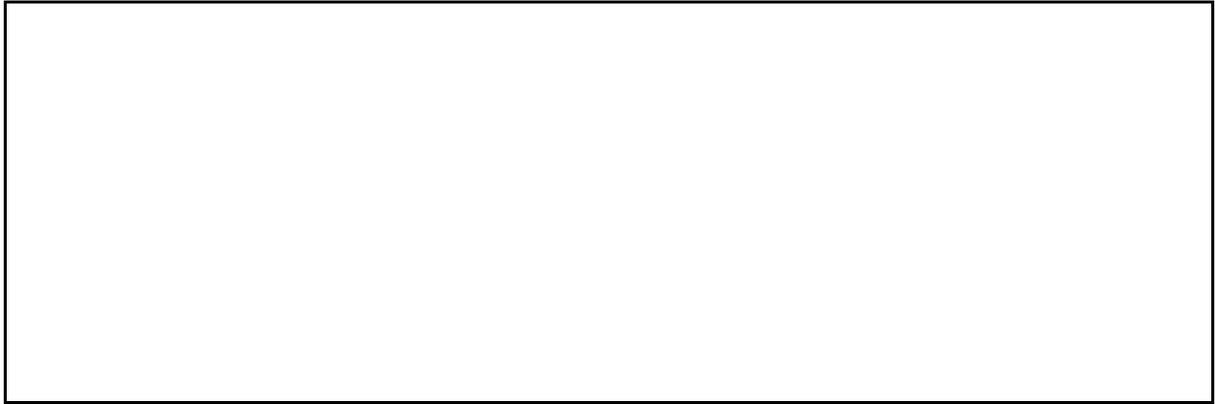
RECORTE O NOME E A CARACTERÍSTICA DE CADA UMA DESTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS E COLE NO ESPAÇO CORRESPONDENTE.



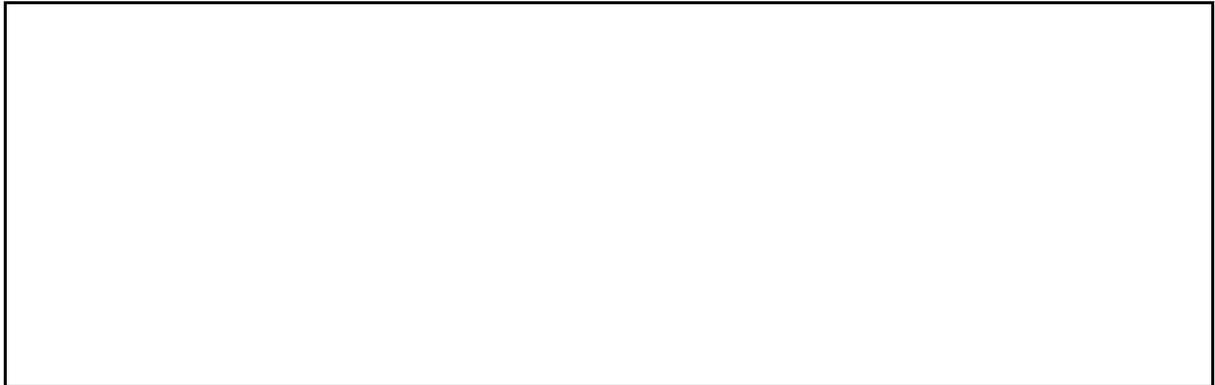
nova
escola

ATIVIDADE COMPLEMENTAR - MAT1_09GEO04

1. COM AUXÍLIO DE UMA RÉGUA, DESENHE UM TRIÂNGULO, UM QUADRADO E UM RETÂNGULO, PRESTANDO ATENÇÃO À SUAS CARACTERÍSTICAS.



2. QUAL FORMA GEOMÉTRICA PLANA POSSUI 4 LADOS IGUAIS? DESENHE SUA RESPOSTA.

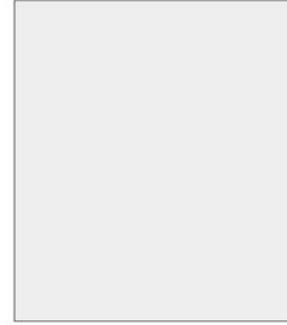
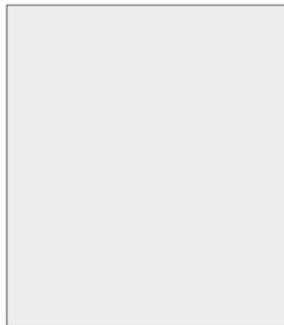
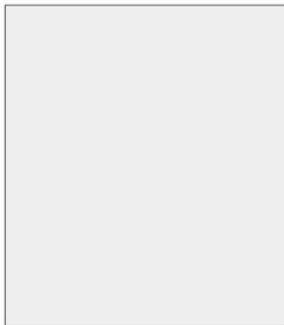
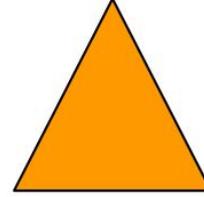
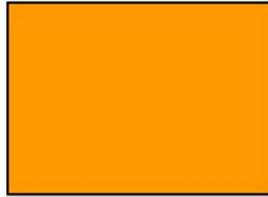
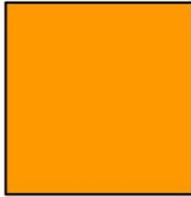


3. DESAFIO: PREENCHA A TABELA COM AS CARACTERÍSTICAS DE CADA UMA DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS PROPOSTAS:

	QUANTOS LADOS TEM?	OS LADOS SÃO IGUAIS?
TRIÂNGULO		
RETÂNGULO		
QUADRADO		

ATIVIDADE RAIO X - MAT1_09GEO04

RECORTE O NOME E A CARACTERÍSTICA DE CADA UMA DESTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS E COLE NO ESPAÇO CORRESPONDENTE.



TRIÂNGULO

QUADRADO

RETÂNGULO

QUATRO
LADOS
IGUAIS

DOIS
PARES
DE
LADOS
IGUAIS

TRÊS
LADOS

Guia de intervenções
MAT1_09GEO04 / Reconhecendo as características de triângulos, quadrados e retângulos.

Opção 1

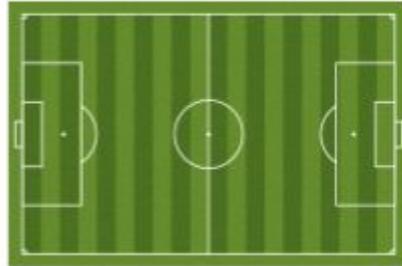
Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Nomear erroneamente as figuras planas.	Retomar os nomes das figuras geométricas planas. Destacar as características de cada uma deles.
Diferenciar quadrado / retângulo.	Apresentar ambas as formas geométricas uma ao lado da outra. Apresentar o quadrado sobre o retângulo a fim de que se perceba as partes que sobram de um para o outro.
Não reconhecer formas geométricas planas.	Discutir as características predominantes em cada uma das formas geométricas planas.

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Não garantir as características específicas de triângulos, quadrados e retângulos.	Levantar com a criança as diferenças entre as figuras e destacar suas características.

Resolução do Aquecimento - MAT1_09GEO04

O que podemos dizer sobre o formato dessas imagens?

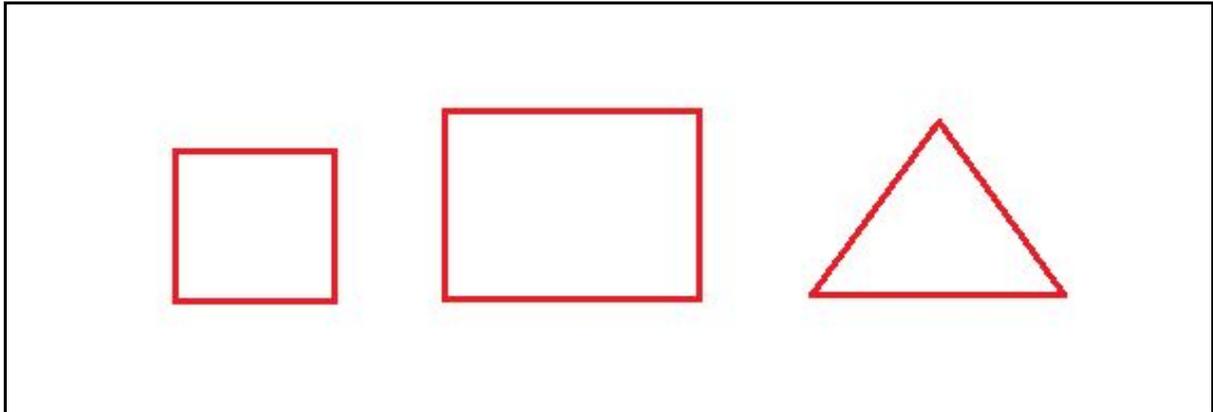


As crianças devem ser capazes de:

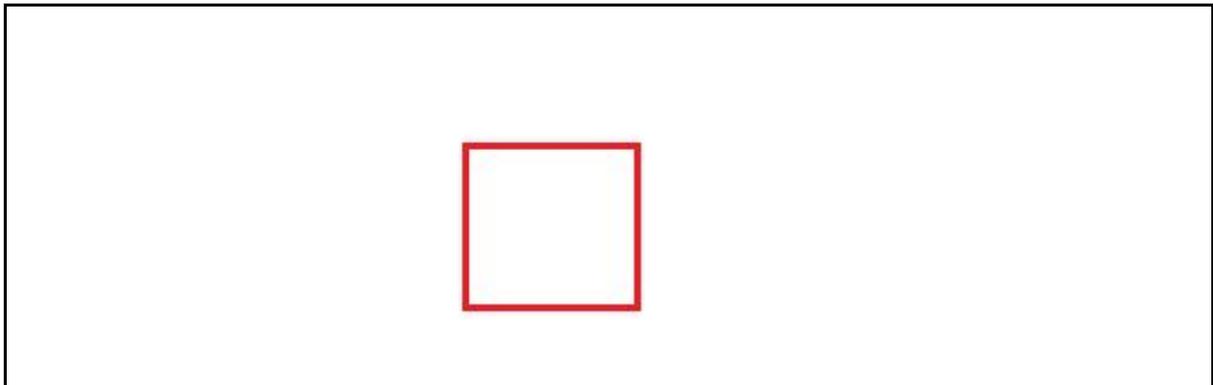
- Reconhecer a representação de um caderno, um campo de futebol e um chapéu de festa.
- Reconhecer nas imagens representadas, as figuras geométricas planas.
- Nomear as figuras geométricas planas reconhecidas.

Resolução das Atividades Complementares - MAT1_09GEO04

1. Com auxílio de uma régua, desenhe um triângulo, um quadrado e um retângulo, prestando atenção à suas características.



2. Qual forma geométrica plana possui 4 lados iguais? Desenhe sua resposta.



3. Desafio: Preencha a tabela com as características de cada uma das figuras geométricas planas propostas:

	QUANTOS LADOS TEM?	OS LADOS SÃO IGUAIS?
TRIÂNGULO	3	SIM OU NÃO
RETÂNGULO	4	2 PARES IGUAIS
QUADRADO	4	SIM

Resolução do Raio X - MAT1_09GEO04

Certifique-se de que as crianças possuam tesoura sem ponta e cola. Distribua as folhas para cada criança. Leia o enunciado e mostre qual a folha de recorte e qual a folha de colagem.

Mostre como utilizar o material. Lembre-as da necessidade de se ter cuidado ao realizar a tarefa. Pergunte se todas entenderam o que precisa ser feito.

Cada criança deverá recortar os quadros abaixo:



Depois de recortá-los, a criança deverá colar os recortes no devido espaço associando as formas geométricas, seus nomes e suas características:

