

**Guia de intervenções**  
**MAT6\_26NUM04/Fluxogramas aplicados a outras áreas de conhecimento**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Na atividade principal, os alunos podem apresentar dificuldades no cálculo do IMC, especialmente no caso de alunos tentarem utilizar uma calculadora e executarem as operações em ordem incorreta (dividir a massa pela altura e depois multiplicar o resultado pela altura, por exemplo).</p>	<p>Questione-os a respeito da expressão que indica o cálculo do IMC, que indica que a divisão da massa pelo produto da altura por ela mesma. Sendo assim, espera-se que o aluno conclua que é mais seguro efetuar o produto das alturas primeiro, para em seguida efetuar a divisão.</p>
<p>Ainda na atividade principal, alunos podem questionar o que pode-se dizer a respeito dos indivíduos com IMC menor que 17,8, já que esta informação não está na tabela.</p>	<p>Explique que caso o IMC fique abaixo de 17,8 a indicação é de subnutrição. Questione-os a respeito do que mudaria no Fluxograma caso eles optem por inserir esta possibilidade.</p>
<p>Na atividade Raio X, pode ocorrer de alunos efetuarem alguns cálculos e obterem números decimais com muitas casas após a vírgula e pode haver questionamento a respeito do Fluxograma e da forma de tratar estes números.</p>	<p>Oriente-os a respeito do fato de que a escala na verdade indica uma proporção. Sendo assim, nem sempre torna-se necessário efetuar as divisões. Em tese os alunos já terão estudado razões e proporções no 5º ano em nível suficiente para interpretar neste contexto.</p>