

Guia de intervenção
MAT6_10ALG04 / Reconhecer a ordem na resolução das
operações em escritas aritméticas

Ao resolver a atividade, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Para facilitar a discussão em relação às devidas intervenções, nomeamos duas etapas da atividade.

ETAPA 1

Você pode demonstrar a expressão matemática que representa o valor que os caixas encerraram neste dia?

Tipos de erros	Intervenções
<p>Atribuir erroneamente a operação matemática na expressão. Por exemplo: 126 + para a sessão 2D 73 + para a sessão 3D 85 + para a sessão 4D Max 52 + para a sessão Vip</p> <p>Ou então, atribui corretamente a relação entre produto e quantidades, no entanto não estabelece relação entre esse valores Por exemplo: 126 . para a sessão Vip 73 . para a sessão 4D Max 85 . para a sessão 3D 52 . para a sessão 2D</p> <p>Atribui corretamente as operações na expressão, porém não relaciona o valor de cada produto, ao buscá-lo na tabela. Por exemplo: 228+126.2D+73.3D+85.4D+52.Vip 228 + 126.14 + 73.26 + 85.12 + 52.12</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou o contexto do mesmo. Faça perguntas que levem os alunos a explorarem os dados e as informações do problema.</p> <p>Inicie perguntando: “Do que trata esse problema? Conte para mim essa história?” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <p>Depois disso, coloque perguntas que os ajude a compreender melhor o texto. Não foque na resolução do problema, mas na compreensão dele. Na medida em que você perguntar, solicite que voltem ao texto para responder:</p>

<p>O correto seria: $228 + 126.12 + 73.14 + 85.26 + 52.30$</p>	<p>“Sabemos o valor de cada sessão disponível neste cinema?” Neste caso, a pergunta do problema traz uma informação importante para a resolução.</p> <p>“Qual é a relação que podemos estabelecer entre o valor da sessão e número de ingressos vendidos?” Neste caso, a pergunta do problema traz uma informação importante para a resolução. Levando os alunos a identificarem a grande pergunta do problema, e assim associar quantidade x produto, e que para determinar o total da compra, somamos esses fatores.</p>
--	---

ETAPA 2

Você poderia determinar com quanto os caixas fecharam ao final do dia? Represente essa situação por meio de uma expressão matemática.

Tipos de erros	Intervenções
<p>O aluno resolve corretamente a questão, mas efetuando uma operação por vez, ou seja, não elabora a expressão matemática. Por exemplo: $228 =$ valor inicial $126.12 = 1512$ vendidos $73.14 = 1022$ vendidos $85.26 = 2210$ vendidos $52.30 = 1560$ vendidos $6.30 = 180$ devolvidos $228 + 1512 + 1022 + 2210 + 1560 - 180 = 6352$</p> <p>O aluno elabora a expressão matemática, porém, erroneamente, efetua as operações matemáticas em</p>	<p>“Qual é a relação desta questão com a questão anterior?” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu o que foi solicitado no problema.</p> <p>Apesar do aluno apresentar uma resposta correta, não compreendeu o que foi solicitado.</p> <p>“Como podemos transformar a língua materna em operações matemáticas? Onde estão essas informações?” Essa pergunta levará os alunos a identificarem a grande pergunta do</p>

qualquer ordem.

Por exemplo:

Resolve da esquerda para a direita

$228+126.12+73.14+85.26+52.30-6.30$

$354.12+73.14+85.26+52.30-6.30$

e assim em diante

problema. Assim, espera-se que eles identifiquem cada operação em jogo.

“Qual é a relação que podemos estabelecer entre o valor da sessão e quantidade de ingressos vendidos?”

Neste caso, a pergunta do problema traz uma informação importante para a resolução.

Levando os alunos a identificarem a grande pergunta do problema, e assim associar quantidade x produto, e que para determinar o total da compra, somamos esses fatores.

E assim, resolvam a expressão segunda a correta ordem hierárquica das operações, as quais estabelecem a ordem de resolução de uma expressão matemática.