

**Guia de intervenção**  
**MAT6\_10ALG04 / Reconhecer a ordem na resolução das**  
**operações em escritas aritméticas**

Ao resolver a atividade, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Para facilitar a discussão em relação às devidas intervenções, nomeamos duas etapas da atividade.

ETAPA 1

***Você pode demonstrar a expressão matemática que representa o valor que os caixas encerraram neste dia?***

Tipos de erros	Intervenções
<p>Atribuir erroneamente a operação matemática na expressão. Por exemplo: 126 + para a sessão 2D 73 + para a sessão 3D 85 + para a sessão 4D Max 52 + para a sessão Vip</p> <p>Ou então, atribui corretamente a relação entre produto e quantidades, no entanto não estabelece relação entre esse valores Por exemplo: 126 . para a sessão Vip 73 . para a sessão 4D Max 85 . para a sessão 3D 52 . para a sessão 2D</p> <p>Atribui corretamente as operações na expressão, porém não relaciona o valor de cada produto, ao buscá-lo na tabela. Por exemplo: 228+126.2D+73.3D+85.4D+52.Vip 228 + 126.14 + 73.26 + 85.12 + 52.12</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou o contexto do mesmo. Faça perguntas que levem os alunos a explorarem os dados e as informações do problema.</p> <p>Inicie perguntando: <b>“Do que trata esse problema? Conte para mim essa história?”</b> A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <p>Depois disso, coloque perguntas que os ajude a compreender melhor o texto. Não foque na resolução do problema, mas na compreensão dele. Na medida em que você perguntar, solicite que voltem ao texto para responder:</p>

<p>O correto seria:  <math>228 + 126.12 + 73.14 + 85.26 + 52.30</math></p>	<p><b>“Sabemos o valor de cada sessão disponível neste cinema?”</b>          Neste caso, a pergunta do problema traz uma informação importante para a resolução.</p> <p><b>“Qual é a relação que podemos estabelecer entre o valor da sessão e número de ingressos vendidos?”</b>          Neste caso, a pergunta do problema traz uma informação importante para a resolução.          Levando os alunos a identificarem a grande pergunta do problema, e assim associar quantidade x produto, e que para determinar o total da compra, somamos esses fatores.</p>
--	---

ETAPA 2

***Você poderia determinar com quanto os caixas fecharam ao final do dia? Represente essa situação por meio de uma expressão matemática.***

Tipos de erros	Intervenções
<p>O aluno resolve corretamente a questão, mas efetuando uma operação por vez, ou seja, não elabora a expressão matemática.          Por exemplo:  <math>228 =</math> valor inicial  <math>126.12 = 1512</math> vendidos  <math>73.14 = 1022</math> vendidos  <math>85.26 = 2210</math> vendidos  <math>52.30 = 1560</math> vendidos  <math>6.30 = 180</math> devolvidos  <math>228 + 1512 + 1022 + 2210 + 1560 - 180 = 6352</math></p> <p>O aluno elabora a expressão matemática, porém, erroneamente, efetua as operações matemáticas em</p>	<p><b>“Qual é a relação desta questão com a questão anterior?”</b>          A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu o que foi solicitado no problema.</p> <p>Apesar do aluno apresentar uma resposta correta, não compreendeu o que foi solicitado.</p> <p><b>“Como podemos transformar a língua materna em operações matemáticas? Onde estão essas informações?”</b>          Essa pergunta levará os alunos a identificarem a grande pergunta do</p>

qualquer ordem.

Por exemplo:

Resolve da esquerda para a direita

$228+126.12+73.14+85.26+52.30-6.30$

$354.12+73.14+85.26+52.30-6.30$

e assim em diante

problema. Assim, espera-se que eles identifiquem cada operação em jogo.

**“Qual é a relação que podemos estabelecer entre o valor da sessão e quantidade de ingressos vendidos?”**

Neste caso, a pergunta do problema traz uma informação importante para a resolução.

Levando os alunos a identificarem a grande pergunta do problema, e assim associar quantidade x produto, e que para determinar o total da compra, somamos esses fatores.

E assim, resolvam a expressão segunda a correta ordem hierárquica das operações, as quais estabelecem a ordem de resolução de uma expressão matemática.