

## Guia de intervenções

### MAT2\_01NUM08 - Formando e ordenando números com o dado

Possíveis dificuldades/erros na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno, ao jogar os dados, não consegue dizer que número formou por conta da centena.</p>	<p>Uma das características do nosso sistema de numeração é a posicionalidade, pois o valor que representa cada dígito depende da posição ocupada pelo número. No caso de números formados por 3 algarismos alguns alunos podem apresentar dificuldade com a leitura das centenas . Pode acontecer de um aluno tirar nos dados os números <b>6 - 3 - 2</b> e formar o número <b>632</b>, mas não conseguir ler o número, pois não adquiriu ainda o conhecimento de que o <b>6</b> representa o <b>seiscentos</b>.</p> <p>Vale a pena ter na sala, de fácil acesso ao aluno, tabelas numéricas e quadros com as escritas por extenso. Trabalhar com ditados de números e escrita numérica pode contribuir bastante.</p> <p>Uma intervenção possível com o aluno que apresenta a dificuldade é perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Você não consegue ler este número, mas consegue me mostrar onde ele está na tabela numérica?</li> <li>• Você consegue ler algum número antes desse? Este aqui por exemplo ( no caso do nosso exemplo acima mostrar números na centena do 500 ou 400 e assim por diante até entender até onde vai a leitura do aluno com autonomia)</li> <li>• Vamos ler juntos as centenas cheias? (100 - 200 - 300...)</li> <li>• Agora que encontramos o 600, vamos ler então o número que</li> </ul>

	<p>você formou?</p> <p>A intervenção individual, o uso de materiais visuais e em alguns casos manipulativos contribui bastante com o avanço dos alunos.</p>
<p>O aluno não consegue ordenar corretamente os números “próximos” (com mesma centena ou dezena).</p>	<p>Novamente temos aqui a questão do valor posicional. Alguns alunos podem apresentar dificuldade em ordenar números que apresentem a mesma centena ou ainda a mesma centena e dezena. Por exemplo 567 e 576 ou ainda 234 e 232.</p> <p>Nesse caso alguns recursos podem ajudar como as fichas sobrepostas, material dourado e ábaco. O professor pode também elaborar um reta numérica.</p> <p>O professor pode perguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Você precisa ordenar do menor para o maior os números 232 - 236 - 234. O que você pensa primeiro?</li><li>• Se você pensa primeiro nas centenas temos um problema pois em todos os números a centena está representada pelo 2 e agora o que podemos fazer?</li><li>• Depois da centena nós olhamos para a dezena. Então temos um problema de novo pois todas as dezenas estão representadas pelo 3. Como vamos resolver isso?</li><li>• Então nos sobra a unidade. São iguais? Como podemos ordenar então?</li><li>• Seguindo esta ordem você conseguirá ordenar outros números? Por que?</li></ul> <p>É interessante sempre garantir que o aluno explicita o seu pensamento.</p>

O aluno apresenta dificuldades para ordenar muitos números ao mesmo tempo.

Em seu artigo "O sistema de numeração: um problema didático" Délia Lerner afirma que: *"Enquanto ordenam quantidades, as crianças se veem obrigadas a formular, talvez pela primeira vez, a pergunta: em que se basear para estabelecer comparações entre os números que não conseguiram incluir no ordenamento?"*,

No trabalho em grupo onde precisarão ordenar todos os números formados alguns alunos poderão apresentar dificuldade ou "se perder" na ordenação.

O professor pode fornecer pequenos cartões de papéis para que os alunos escrevam os números formados e os ordenem colocando os cartões um ao lado do outro.

Pergunte ao aluno ou ao grupo:

- Quantos números vocês formaram? E quantos números vocês colocaram em ordem? Faltou algum número? Qual ou quais? Onde vocês o colocarão?
- O que pode ajudá-los a verificar a posição correta desse número na ordem?
- Vocês conseguem identificar esse número na tabela? Ele vem antes ou depois desse outro número?