

Guia de intervenções

MAT5_26RDP04 - Números, lógica e argumentação matemática: tudo junto e misturado!

Opção 1

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno não consegue iniciar a atividade, porque não entendeu o problema proposto.</p> <p>Incompreensão das afirmativas presentes no contexto do problema, não conseguindo desenvolver seu raciocínio lógico.</p>	<p>Incentivar novamente a leitura por parte do aluno. Peça que ele vá realizando a leitura por partes e a medida que ele for realizando a leitura, interfira e faça questionamentos a eles, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qual é a situação apresentada no problema? • O que você entendeu até o momento? • Quais são as variáveis (informações) que este problema traz? <p>Peça que ele continue a leitura até finalizar o enunciado e então pergunte novamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que o problema quer descobrir? • Você consegue identificar essas informações que estão sendo pedidas no seu problema? • A resolução deste problema é da mesma forma que outros problemas de matemática?
<p>- O aluno não infere sobre os problemas propostos porque não consegue estabelecer uma estratégia de resolução.</p>	<p>Mostre ao aluno que a resposta do problema é importante de ser solucionada, mas que mais importante que a resposta é desenvolver as maneiras de resolução. Faça uma comparação que quando o aluno resolve um problema convencional, automaticamente ele vai utilizar o algoritmo para estabelecer a resposta solicitada. Os problemas que envolvem a utilização</p>

	<p>da dedução lógica matemática não seguem por essa perspectiva. Por mais habitual que o aluno possa estar acostumado na resolução de problemas convencionais, estes problemas fogem a esta regra e aqui valoriza-se muito o processo e não somente o fim.</p> <p>E na busca da valorização deste processo, é que surgem as diferentes maneiras para solucionar estes problemas. Enfatize novamente que estes problemas não serão resolvidos através de um simples cálculo, que é necessária a leitura e interpretação do problema e depois fazer uso de tabelas, e diagramas ou de outros esquemas que permita auxiliar no desenvolvimento do problema proposto.</p>
<p>- Dificuldades em compreender afirmativas que apresentam expressões numéricas matemáticas</p>	<p>Os problemas apresentam afirmativas que apresentam expressão numérica, e algum aluno pode demonstrar incompreensão neste tipo de assunto. Antes de explicar a ideia de dobro, triplo, quádruplo, quádruplo, pergunte ao aluno, qual o conceito que ele possui sobre esse assunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que você entende por essas expressões matemáticas: dobro, triplo, quádruplo, quádruplo, quádruplo? <p>Depois de ouvir a resposta do aluno, mostre que tais expressões se relacionam com a ideia de multiplicação e que nada mais é do que realizar esta operação: dobro (produto de um determinado número por dois), triplo (produto de um determinado número por três), e assim por diante.</p> <p>Outro conceito que também deve ser abordado é o que se refere à ideia de metade, terça parte, quarta parte,</p>

	<p>quinta parte etc. Novamente pergunte ao aluno qual o conhecimento dele sobre este assunto:</p> <ul style="list-style-type: none">• O que você entende por essas expressões: metade, um meio, um terço, um quarto, um quinto, entre outros? <p>A intenção é que o aluno relacione essas expressões a quociente resultantes da operação de divisão e também à sua representação fracionária.</p> <p>Sempre que possível não tire a dúvida através da utilização do algoritmo, pois se torna um processo muito rápido e na maioria das vezes incompreensível. Explique através do processo figural, mostrando que você necessita dividir um número em tantas parte iguais, de acordo com o denominador.</p> <p>Peça que o aluno desenhe e visualize seu processo de resolução, levando-o a entender que essas expressões nada mais são que divisão.</p>
--	---

LEITURA COMPLEMENTAR

BROLEZZI, A.C. Sinética e outras técnicas estimuladoras da criatividade. In: Criatividade e Resolução de problemas. São Paulo: Livraria da Física, 1ª edição, 2013. p. 69-88.

BROLEZZI, A.C. O valor dos próprios erros. In: Criatividade e Resolução de problemas. São Paulo: Livraria da Física, 1ª edição, 2013. p. 97 - 102.

BROLEZZI, A.C. Seja você um professor criador de problemas. In: Criatividade e Resolução de problemas. São Paulo: Livraria da Física, 1ª edição, 2013. p. 111-116.