

Guia de intervenções

MAT2_09NUM02 / Multiplicação ou soma de parcelas iguais?

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Identificar uma estratégia a ser utilizada na resolução da atividade.</p>	<p>Caso você observe que os alunos estejam com dificuldades para identificarem estratégias e para organizarem a resolução da atividade, questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entendeu da atividade? - O que a atividade está pedindo para você fazer? - Você já viu outras situações parecidas? Como resolveu?

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Somar os valores 5 e 10 ou os valores 4 e 8 para determinar quantos bombons cada uma comprou, ou ainda, somar todos os valores de uma única vez: $5 + 10 + 4 + 8$</p>	<p>Caso os alunos apresentem esta resolução, questione-os:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explique o que entendeu sobre o problema. - O que o problema quer saber? - Agora, me explique como você chegou a esse cálculo. - A sua resposta responde o que o problema quer saber? - Qual o significado desse valor? - Qual é a pergunta do problema? - O 5 (ou 4) corresponde a quê? - O 10 (ou o 8) corresponde a quê de acordo com o problema? <p>Se as dúvidas dos alunos persistirem, pergunte:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Posso somar 5 pacotes com 10 bombons? Isso é possível? A resposta vai ser em pacotes ou em bombons? - Posso somar 4 pacotes com 8 bombons? Isso é possível? A resposta vai pacotes ou bombons? <p>Se necessário, estimule o aluno desenhar ou fazer representações por esquemas para compreender o problema.</p>
<p>- Responder 10 ou 8 para a quantidade de bombons comprada por cada uma das professoras.</p>	<p>O aluno pode cometer este erro por dois motivos: ter necessidade de reler o problema ou dificuldade de compreensão. Inicie, pedindo para que ele releia o problema em voz alta e lhe explique o que entendeu. Se errou por necessidade de releitura, provavelmente, ao fazer isso, o aluno se dará por conta de seu equívoco e refará a atividade. Caso o aluno continue apresentando dúvidas questione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantos bombons tem em cada pacote? - Quantos pacotes são? - E agora, para saber o total de bombons que a professora comprou, o que você pensa fazer? <p>Se necessário, estimule o aluno desenhar ou fazer representações por esquemas para compreender o problema.</p>