

Resolução da atividade principal - MAT5_06NUM04

Por se tratar de um jogo, não existe uma resposta única ou previsível. Foi optado em apresentar as possibilidades de jogadas com três peças do jogo.

1/2						
1/2	1/2					
1/3	1/3	1/3				
1/2	1/4	1/4				
1/5	1/5	1/5	1/5	1/5		
1/2	1/6	1/6	1/6			
1/2	1/8	1/8	1/8	1/8		
1/2	1/10	1/10	1/10	1/10	1/10	
1/2	1/12	1/12	1/12	1/12	1/12	1/12

Aqui apresenta a imagem projetada no primeiro slide de discussão da solução. Neste momento o objetivo é discutir e observar com os alunos frações que sejam equivalentes a um meio.

Questione sobre as possibilidades de locais onde a peça que representa um meio pode ser colocada no tabuleiro e peça que informem qual fração foi sobreposta com a peça.

Com isso, é visível para eles quais são as frações equivalentes encontradas.

$$\frac{1}{2} = \frac{6}{12} = \frac{5}{10} = \frac{4}{8} = \frac{3}{6} = \frac{2}{4}$$

1/3

1/2				1/2					
1/3			1/3			1/3			
1/4		1/4		1/4		1/4			
1/5	1/5		1/5		1/5		1/5		
1/3			1/6		1/6		1/6		
1/8									
1/10									
1/3			1/12						

Neste momento é para observação, discussão e registro das frações que são equivalentes a um terço que aparecem no tabuleiro.

Promova mais um momento de discussão com os alunos e direcione para o registro das equivalências, que é o objetivo principal da aula.

$$\frac{1}{3} = \frac{4}{12} = \frac{2}{6}$$

1/4

1/2		1/2							
1/3	1/3	1/3							
1/4	1/4	1/4	1/4						
1/5	1/5	1/5	1/5	1/5					
1/6	1/6	1/6	1/6	1/6	1/6				
1/4	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8	1/8			
1/10									
1/4	1/12								

Este é o último slide de apresentação de peças para observação, discussão e registro das equivalências.

$$\frac{1}{4} = \frac{3}{12} = \frac{2}{8}$$