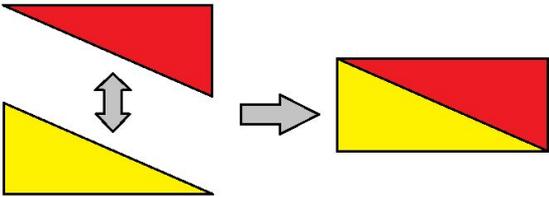
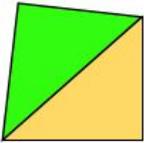
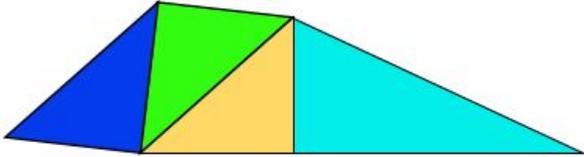


## Guia de intervenções

### MAT6\_15GEO10 / Diferenciando os trapézios

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Grupo não consegue construir o trapézio retângulo.</p>	<p>Questione o grupo sobre quantos ângulos retos o trapézio retângulo deve possuir. Faça o grupo perceber que primeiramente dois triângulos devem formar um retângulo.</p> 
<p>- Grupo tenta combinar dois triângulos menores (o bege e qualquer outro) como base do trapézio e percebem que apesar de possuírem os lados com as mesmas medidas eles não formam um retângulo.</p>  <p>com essa configuração não será possível formar um trapézio, veja:</p> 	<p>Pergunte aos alunos se eles sabem a diferença entre “semelhante” e “igual”. Os triângulos serão iguais se colocarmos um sobre o outro e os dois se encaixarem perfeitamente. No caso do bege, ele é a imagem espelhada dos outros, ele é semelhante mas não é igual.</p>
<p>- Grupo não consegue perceber “o quê” torna 2 lados do trapézio paralelos, mesmos possuindo os outros dois lados diferentes.</p>	<p>Peça para o grupo medir a distância entre as bases do trapézio em 4 pontos diferentes, a fim de que constatem que são paralelos, já que a distância entre elas não se altera.</p>
<p>- Grupo constrói três trapézios e</p>	<p>Explique que não é obrigado que se</p>

<p>sobra um triângulo (o triângulo vermelho médio). Pois o mesmo triângulo não possui nenhum igual a ele.</p>	<p>use todos os triângulos e que as combinações do grupo estão corretas. No entanto peça para verificarem se conseguiram montar três trapézios diferentes (perceberão que não), diga para verificarem se o triângulo que sobrou não pode ser combinado em um dos dois trapézios que usaram três triângulos para serem feitos.</p>
---	---