

**Guia de intervenção**  
**MAT3-5NUM01-Multiplicação e adição de parcelas iguais**

Ao resolver o problema a seguir, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

<b>Possíveis dificuldades ou erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>Alguns alunos não fazem relação entre a adição de parcelas iguais a ideia de multiplicação.</p>	<p>O objetivo da aula é fazer com que os alunos percebam que há várias formas de registrar e calcular problemas de multiplicação. Se o aluno já construiu o conceito da adição de parcelas e utiliza em procedimentos de cálculos para resolver problemas, ele fará a relação com o conceito da multiplicação com relativa facilidade.</p> <p>À medida em que for passando nos grupos, o professor pode fazer perguntas do tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos os palitinhos tem o mesmo valor?</li> <li>- Qual o valor de cada palitinho?</li> <li>- Como você pensa em calcular essa quantidade de palitinhos?</li> <li>- Que registros você pode fazer?</li> <li>- Quantas vezes o valor do palitinho vermelho se repete? E o azul? E o preto?</li> </ul>
<p>Alguns alunos apresentam dificuldades de compreensão do problema.</p>	<p>Ajude-o a organizar seus pensamentos lendo o problema parte por parte, e registrando as informações de forma organizada.</p>
<p>Alguns alunos ou turmas podem não estar alfabetizados.</p>	<p>Se for o caso, o professor terá de fazer a leitura para o alunos quantas vezes forem necessárias.</p>
<p>Alguns alunos podem errar por dificuldades de contagem e organização.</p>	<p>Ajude-os a organizar seus registros. Pergunte: _ Quantos palitos de cor vermelha vocês</p>

<p>Alguns alunos podem utilizar o algoritmo e outros alunos ainda não terem conhecimento do sinal de multiplicação.</p>	<p>tiraram? E azuis? E pretos? Vamos separá-los por cor? _ Quantos pontos vale cada cor? _ Como vocês podem fazer para não perder a conta? Vamos registrar?</p> <p>É esperado que o professor tenha trabalhado bastante com a ideia da multiplicação anteriormente sem utilizar o algoritmo. Se a ideia já foi construída, a apresentação do sinal (x) se dá de forma natural, sem estranhamento. Não é o foco da aula, mas se aparecer, foque na ideia da multiplicação que esse sinal representa.</p>
---	---

**Dicas:**

O principal objetivo dessa aula é o aluno perceber que há diferentes formas de registrar um problema e que a adição de parcelas iguais tem relação com a ideia de multiplicação.

As estratégias utilizadas pelo aluno para resolver a atividade devem ser valorizadas. E ao fazer a socialização dessas estratégias no momento da solução do problema, o professor tem a oportunidade de promover a reflexão de seus alunos, contribuindo para a construção do conceito trabalhado.

A proposta é de que os alunos estejam em grupos de quatro e discutam as soluções, confirmem respostas, tirem dúvidas, verbalizem o conceito da adição e da multiplicação.

Cabe ao professor intervir com perguntas que levem o aluno à comparações e conclusões. Ele precisa perceber que a forma de resolver não é a mais importante. A multiplicação é um caminho para resolver a ideia aditiva de parcelas iguais.

São exemplos de perguntas desse tipo:

- Você poderia me explicar como chegou a essa estratégia?
- Seria possível resolver esse problema sem armar as contas. Será que você consegue pensar nisso também?
- Você consegue fazer um esquema ou desenho para resolver esse problema?
- Esse é o melhor caminho para resolver esse problema?
- Teria uma forma diferente de fazer isso?
- A resposta é a mesma se você resolver o problema com uma multiplicação ou adição?

