


Guia de intervenções
MAT3_24PES06 / Pesquisa e construção de gráfico

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>Dificuldade na elaboração da pergunta para a pesquisa, título da tabela e gráfico.</p>	<p>Os alunos podem ficar em dúvida e/ou não saberem como formular a pergunta para a pesquisa. Neste caso, pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sobre o que trata a pesquisa a ser feita? ● O que precisamos saber? ● Como faremos para saber a preferência de cada um? Como pode ser a pergunta? <p>Explique que a pergunta deve ser direta ao objetivo da pesquisa. As perguntas podem variar entre: Qual a brincadeira você prefere brincar na hora do recreio? ou, De que você mais gosta de brincar no recreio? ou ainda, Qual a sua brincadeira preferida?</p>
<p>Dificuldade na organização do grupo para a pesquisa e levantamento de dados.</p>	<p>Os alunos podem ficar em dúvida na abordagem na hora da pesquisa, se perguntam para a classe de uma só vez, ou aluno por aluno. Fale que poderão fazer da maneira que preferirem, por exemplo:</p> <p>_ Podem perguntar para a classe toda de uma só vez, quem gosta de brincadeira de roda, de brincar de bola, e assim, falando item por item, onde os pesquisados levantam a mão de acordo com suas preferências, enquanto um aluno pesquisador faz a contagem e outro registra usando um risquinho para cada voto. Neste caso, os pesquisados podem levantar a mão uma só vez, e quem não gostar de nenhuma das brincadeiras citadas, entrará na linha “nenhuma”.</p> <p>_ Outra opção é ler para a turma as</p>

	<p>variáveis e perguntar aluno por aluno, qual sua brincadeira preferida, enquanto um aluno vai registrando na tabela as respostas, na coluna da contagem. No caso de outra brincadeira citada, o pesquisado fará parte da contagem na linha "outras". Explique para eles que também podem usar o sistema de registro da contagem de 5 em 5 , que é uma forma de contagem rápida. O registro da frequência eles podem fazer na volta para a sala de aula.</p>
<p>Dificuldade de leitura da tabela dos dados coletados e de transposição para o gráfico.</p>	<p>Explique para eles que cada voto será representado por um quadradinho na coluna, por exemplo, se na brincadeira de roda tiver 3 votos, isto significa que na coluna da brincadeira de roda deverão pintar 3 quadradinhos; se tiver 5 votos deverão pintar 5 quadradinhos e assim por diante. No caso de nenhum voto, a coluna ficará em branco.</p>
<p>Erro na construção do gráfico, dificuldade na representação na malha, e descrição dos elementos do gráfico: eixo de dados, eixo de escala, fonte, título.</p>	<p>Se os alunos cometerem erros na transposição de dados, faça a intervenção no grupo e inicie a construção com eles novamente, perguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qual é o título da tabela? O título do gráfico deve ser o mesmo? ● Quais são as variáveis? ● O que devemos representar no eixo vertical? ● E no eixo horizontal? ● O que representa a fonte? Com qual turma vocês realizaram a pesquisa? <p>Quanto a legenda, os alunos podem optar por escrever as variáveis no eixo horizontal, ou descrevê-las em uma legenda, usando cores ou símbolos por exemplo.</p>