

Guia de intervenções - **MAT5_08NUM10**

Trilha decimal: Adição e subtração de números decimais

Este guia poderá ser utilizado para orientar o professor em ambas as atividades apresentadas.

Tipos de erros ou dúvidas	Intervenções
<p>Dificuldade em compreender as regras do jogo.</p>	<p>O jogo possibilita o ensino de forma lúdica e prazerosa. Nesse caso, a utilização de jogos nas aula de Matemática, vai além da perspectiva de desenvolver habilidade matemáticas, possibilita o desenvolvimento da linguagem, permite a interação com os colegas, a concentração e também colocar o aluno frente a algumas situações, que terá que tomar decisões. Assim, para o aluno participar da atividade proporcionada pelo jogo, o mesmo deve sentir-se confiante e por isso a necessidade de compreender as regras do jogo.</p> <p>Por isso professor, realize a leitura das regras, explicando-as quando necessário e sempre perguntando se ainda tem alguma dúvida quanto às mesmas, pois compreendendo as regras, o aluno saberá se posicionar criticamente mediante as situações que surgirem.</p> <p>Contudo, é interessante visitar os grupos, observando as estratégias utilizadas pelos participantes, e, caso perceba a necessidade, deve intervir, questionando-os sobre suas estratégias para que o jogo não seja apenas uma diversão e sim um facilitador da aprendizagem dos mesmos.</p>
<p>Dificuldade em interpretar as situações problema e consequentemente em identificar a operação para solucioná-las.</p>	<p>Quantas vezes nos deparamos ao trabalhar com nossos alunos situações problemas, com a seguinte pergunta: <i>“Qual a operação que devo fazer?”</i> Então em situações como essas, fica evidente a dificuldade que nossos alunos têm em interpretar situações problema, mesmo que muitas vezes estejam relacionadas ao seu cotidiano. Assim, mediante esta dificuldade, importante</p>

	<p>fazer questionamentos quanto às situações apresentadas e provocar os alunos para que os mesmos mobilizem estratégias de resolução.</p> <p>Para despertar a compreensão dos problemas, interessante perguntar: “Quais as informações dadas no problema? O que elas significam?” “O que o problema propõe?” “Temos apenas uma estratégia de resolução?”</p> <p>Nesse processo de compreensão da situação problema, também pode ser utilizada como intervenção, solicitar que os alunos grifem de uma única cor, os dados informados e que serão utilizados para solucionar a situação e que grifem de outra cor a pergunta do problema.</p> <p>As atividades propostas oportunizam os alunos um modo comum de calcular, o cálculo mental, dessa forma no momento que discutem as respostas, estão vendo as estratégias utilizadas para resolução, o que contribuem para perceber que existem caminhos diferentes para resolver uma situação problema, ou seja, não existe uma única possibilidade ou operação para solucionar um problema, tem situações que podem ser resolvidas tanto com adição como com subtração.</p>
<p>Não reconhecer a extensão das regras do Sistema de Numeração Decimal nas operações com números decimais</p>	<p>Os números decimais estão presentes no cotidiano de nossos alunos, e muitas vezes por necessidades diárias estes operam com os mesmos. É muito comum as crianças demonstrarem habilidades com o dinheiro, por isso é um ótimo recurso para desenvolver sua aprendizagem nas operações com números decimais.</p> <p>Dessa forma, no desenvolvimento das habilidades relacionadas a adição e subtração de números racionais na forma decimal, é necessário ter sempre em vista as regras que fundamentam o Sistema de Numeração Decimal, ou seja, deverão sempre somar ou subtrair as ordens com suas respectivas ordens (centésimos com</p>

centésimos, décimos com décimos...), e assim fazer com compreensão as composições e decomposições.

Professor, caso seu aluno erre as operações por não reconhecer a extensão das regras do Sistema de Numeração Decimal nas operações com números decimais, você pode estar realizando intervenção com a utilização de materiais concretos como, o ábaco, o material dourado, mediante que possibilitará a percepção que deve somar ou subtrair, de acordo com as ordens estabelecidas e fica visível a composição associada à adição e decomposição a subtração.

Por exemplo na subtração, a placa pode ser considerada como uma unidade, essa pode ser decomposta em 10 partes menores, que são as barras e representam os décimos, e estas podem ser decompostas em 10 cubinhos que correspondem aos centésimos. Assim, é interessante no momento da resolução questionar:

“Esse número apresenta quantas unidades desagrupadas, e décimos, e centésimos?”

“Uma unidade pode ser decomposta em quantos décimos?”;

“Posso decompor um décimo em quantos centésimos?”;

E já na adição, é perceptível a composição, de acordo com a necessidade de compor as mesmas peças informadas na decomposição.