

Guia de intervenções

MAT1_15GRM03 /Os dias da semana

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Não compreender que a semana é um período de 7 dias.	As noções de tempo são adquiridas aos poucos pelas crianças. Muitas podem compreender a semana apenas como o período que frequentam a escola e, assim, não formalizar o conceito de que existe um número específico de dias que formam uma semana. Durante a realização da atividade é importante solicitar que as crianças contem os dias, tanto na tabela do calendário (contagem das colunas) quanto nas tabelas com o nome dos dias da semana. É importante que elas formalizem a ideia de que a semana é composta por 7 dias.
- Não conseguir nomear os dias da semana.	Os nomes dos dias da semana podem não fazer parte do vocabulário de algumas crianças que, portanto, não conseguem resgatar de memória essas palavras. É importante recitar em voz alta os nomes dos dias da semana para que se apropriem dessas palavras e atribuam sentido a elas. Outra sugestão útil é, sempre que utilizar o calendário, dar ênfase aos nomes dos dias da semana.
- Não conseguir ordenar a sequência de dias da semana.	Muitas crianças não conseguem ordenar corretamente os dias da semana. Explorar o calendário dando ênfase aos dias da semana e recitar em voz alta os dias, na sequência correta, auxiliam o aluno a registrar essas informações na memória.

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
----------------------------	--------------

<p>- Atribuir o primeiro dia da semana à segunda-feira.</p>	<p>Na atividade, um dos elementos distratores é o fato de aparecer a segunda-feira como o primeiro nome da tabela. Muitas crianças atribuem à segunda-feira o primeiro dia da semana devido ao fato de que as atividades escolares da semana têm início neste dia. Uma das estratégias para ajudá-las a refutar essa hipótese é pedir para se atentarem à palavra segunda e fazer referência ao segundo lugar. Segunda não pode ser o primeiro dia da semana.</p>
<p>- Poucas estratégias de leitura</p>	<p>Por não serem leitores fluentes, alguns erros podem ter origem nas poucas estratégias de leitura que já foram formalizadas. É preciso que o professor invista nos agrupamentos produtivos. Nos grupos, é importante que exista uma criança já leitora ou com várias estratégias de leitura formalizadas para que a atividade seja executada com mais facilidade pelas crianças.</p>