

Guia de intervenções**MAT6_23PES01 - Probabilidade e as formas de representá-la****Opção 1**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Aluno não sabe simplificar fração	Questione se há um número pelo qual seja possível dividir o numerador e o denominador ao mesmo tempo. Em seguida, pergunte qual número seria esse, ou, caso a resposta seja negativa, faça uma sugestão e leve-o a refletir se é possível efetuar o cálculo. Incentive-o a refletir sobre o papel dos números primos na composição de outros números, de modo que ele perceba que, na forma irredutível, a fração poderá ter sido sucessivamente simplificada por números primos.
- Aluno não sabe encontrar a forma decimal de um número racional.	Peça para que ele monte a divisão do numerador pelo denominador em forma de chave e aja como no exemplo: fração $\frac{1}{4}$. – É possível dividir 1 por 4? Resposta: Não – Por que não? Ele responderá que 1 é menor que 4. – Então qual seria o resultado da divisão?" Resposta: Zero – Se eu representasse o 1 como 10 décimos, seria possível dividir por

	<p>quatro? Resposta: Sim.</p> <p>– Como o um agora está expresso na forma de 10 décimos, o que temos que fazer no quociente? Resposta: Representar por décimos também, adicionando a vírgula e um 0 à esquerda dela.</p> <p>Peça que coloque a vírgula e divida 10 por 4, daria 2 e sobraria 2. Pergunte:</p> <p>– Se dois dá para dividir por 4? Resposta: Não</p> <p>– Se eu colocar um zero dá? Resposta: Sim</p> <p>Peça para que o aluno faça.</p> <p>– Dá 5 e não possui resto.</p> <p>Assim a resposta é 0,25 ou vinte e cinco centésimos.</p>
<p>- Aluno não consegue relacionar a representação decimal com a percentual.</p>	<p>Porcentagem é um conceito recente na cabeça dos alunos, por terem visto no 5º ano e no ano corrente. Caso algum deles apresente dificuldades nesse sentido, questione:</p> <p>– O que você entende por esse símbolo (porcentagem)?</p> <p>Provoque-o para que ele observe que essa representação se relaciona com a fracionária, e que a própria expressão “porcentagem” remete ao denominador centesimal (100).</p>

	Incentive-o então a representar o decimal em porcentagem e se ele continuar com dúvidas ou equívocos apresente exemplos.
--	--

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Contar elementos de um espaço amostral com o uso do princípio multiplicativo (primeiro questionamento da atividade principal)	<p>Pergunte:</p> <ul style="list-style-type: none">- Quantas opções temos para sortear um número entre os dois disponíveis para o sorteio? Resposta: 10- E na segunda vez que sortearmos quantas opções nós temos? Resposta: 10- Eu posso sortear qualquer uma das opções do primeiro sorteio com qualquer uma das opções no segundo? Resposta: Sim- E então quantas opções de resultado tenho? Resposta: $10 \times 10 = 100$