

Resolução das Atividades Complementares - MAT4_16ALG03

1 - Circule quais os cálculos abaixo que ajudam a encontrar o resultado da subtração $543 - 267$.

$550 - 270 = 280$

$546 - 270 = 276$

$550 - 274 = 276$

$548 - 268 = 280$

Explique o motivo de você ter circulado cada um dos cálculos que você circudou.

O aluno deve comparar os minuendos e subtraendos de todos os cálculos com o cálculo do enunciado, $543 - 267$

$550 - 270 = 280$

Aqui somou-se 7 ao minuendo e 3 ao subtraendo.

Ou seja, não somou-se o mesmo número, então esse cálculo não apresenta o mesmo resultado que o do enunciado.

$546 - 270 = 276$

Aqui somou-se 3, tanto ao minuendo quanto ao subtraendo.

Logo, esse cálculo apresenta o mesmo resultado que o do enunciado.

$550 - 274 = 276$

Aqui somou-se 7, tanto ao minuendo quanto ao subtraendo.

Logo, esse cálculo apresenta o mesmo resultado que o do enunciado.

$548 - 268 = 280$

Aqui somou-se 5 ao minuendo e 1 ao subtraendo.

Ou seja, não somou-se o mesmo número, então esse cálculo não apresenta o mesmo resultado que o do enunciado.

2- João gostou da ideia de usar uma subtração para ajudar a saber o resultado de uma outra. Mas ele acabou se confundindo. Escreva um pequeno bilhete que ajude João a encontrar o caminho para resolver o cálculo.

Preciso calcular $164 - 97$...

Vou somar um número em cada termo dessa subtração e vai dar a mesma diferença! Vou fazer $170 - 100$. Agora sim, ficou sem reagrupamento nenhum!

Como $170 - 100 = 70$, então $164 - 97 = 70$!

O professor deve verificar a coerência da resposta do aluno. Ele deve observar que o cálculo que João precisa resolver é $164 - 97$.

Para não fazer reagrupamentos, João resolveu transformar o 97 em 100. Para isso, ele somou 3 ao subtraendo, logo, ele deveria ter feito o mesmo com o minuendo, que passaria a ser 167 e não 170, como ele colocou.

Ou o aluno pode justificar que, como João somou 6 ao minuendo, chegando em 170, deveria ter feito o mesmo com o subtraendo, que passaria a ser 103. Vale ressaltar que essa resposta do aluno, embora mostre a João que o caminho que ele seguiu não estava correto, não resolve a questão do reagrupamento, pois o cálculo $170 - 103$ exige reagrupamento.

DESAFIO - Você precisa resolver a subtração abaixo sem precisar fazer reagrupamento nenhum. Utilizando os conhecimentos que você tem, altere a subtração somando um mesmo número aos seus dois termos, de modo que o resultado dos dois cálculos seja o mesmo, e que não precise ser feito reagrupamento.

$$295 - 87 =$$

O aluno precisa resolver o cálculo $295 - 87$ sem fazer reagrupamento. Para isso, deve somar o mesmo número aos dois termos da subtração.

O aluno precisa perceber que para não precisar fazer reagrupamentos, os algarismos em cada ordem do subtraendo precisam ser menores ou iguais aos algarismos nas mesmas ordens do minuendo.

Existem várias possibilidades. A mais simples é deixar o algarismo da unidade com zero. Nesse sentido, o aluno pode transformar o 87 em 100, acrescentando 13, para isso. Logo, deverá acrescentar 13 também ao minuendo, o que alteraria a subtração para $308 - 100$.

Poderia ainda somar 3 a cada um dos termos, alterando a subtração para $298 - 90$.

Existem outras possibilidades. É importante que aluno e professor verifiquem se a solução encontrada, além de resultar da soma do mesmo número aos dois termos da subtração, é resolvida sem reagrupamentos.