

Guia de intervenções
MAT2_01NUM10 /Estimando quantos alunos há

Possíveis dificuldades/erros na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno que escrever a estimativa da quantidade de alunos com um número muito alto (com muitos zeros).</p>	<p>Representar um número requer habilidades e competências, já que o aluno precisa pensar em quantos e quais algarismos colocar para representar um determinado valor. Para resolver a questão da estimativa de quantos alunos há no período da manhã, um aluno pode pensar: a escola é muito grande e tem muitas turmas, então tem “muitos números”. Para representar essa quantidade que ele acha enorme ele poderá, por exemplo, colocar um número com muitos zeros.</p> <p>Trabalhe com o aluno questões como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você consegue ler este número que você registrou? • Por que você colocou tantos zeros? O que isso significa pra você? • Agora que você já sabe a quantidade exata de alunos no período da manhã você acha que o número que você estimou se aproximou ou foi maior? Por que você acredita que isso aconteceu? <p>Provoque o aluno para que ele pense, questione, repense objetivando a autonomia do seu pensamento.</p>
<p>O aluno que não consegue estabelecer uma estimativa.</p>	<p>Em muitos momentos no nosso cotidiano, precisamos nos valer de estimativas para determinadas ações. Trabalhar com os alunos o conceito de estimar é muito importante nos anos iniciais.</p>

	<p>Traga para o aluno com dificuldade, o conceito de que estimar é determinar um valor aproximado do real valor, ou seja, um valor que chegue bem perto do valor que algo tem.</p> <p>Pergunte ao seu aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Quantos anos eu tenho? Por que você pensou nesta idade? Você lembrou de alguém ou da idade de alguém para estimar a minha idade?• Vamos pra outro exemplo: Quantos sapatos você acredita que tenha na nossa sala de aula hoje? Como você pensou nisso? Como você pode saber se o número que você estimou está próximo do número real? <p>Questione o aluno sempre para que ele verbalize suas estratégias de pensamento, pois através delas você conseguirá identificar as dificuldades e realizar perguntas interventivas que contribuirão com o aprendizado do aluno.</p>
<p>O aluno não é capaz de levantar uma hipótese sobre a escolha do número.</p>	<p>No intuito de participar da aula, do jogo ou da atividade, alguns alunos com determinadas dificuldades, poderão apresentar respostas aleatórias, ou seja, um número qualquer que não foi resultado de raciocínio ou discussão.</p> <p>Para este aluno o importante é registrar um número qualquer, muitas vezes para “terminar primeiro”, ou como um tipo de “competição” entre grupos ou duplas .</p> <p>Quando perceber alunos assim, você pode:</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar uma intervenção individual com o aluno evitando a exposição.• Utilizar um exemplo parecido com o do aluno em questão para uma trabalho avaliativo com os alunos.• Perguntar para o aluno:

- Você consegue me dizer qual foi o número que você registrou?
- Por que você acredita que esse número seja a estimativa mais próxima do número real?
- Você pensou mais no número de turmas do período ou no número de alunos por classe?
- Escrever um número qualquer sem pensar nas melhores respostas é uma boa estratégia?

O importante aqui é trabalhar com o aluno, que um número estimado não é um número qualquer e sim um número que foi pensado e calculado para se aproximar o máximo possível do valor real.