

Guia de intervenções

MAT5_13ALG02 / Bingo da multiplicação por 10, 100 e 1 000

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldades no momento da confecção da cartela por não compreender as regras.</p>	<p>Neste caso, retome as regras com as duplas que apresentarem essa dificuldade através de questionamentos como: “Quais são os números que vocês poderão escolher? Vocês marcaram os números escolhidos na cartela? Qual é a instrução para marcação dos números na cartela? Quantos números vocês devem escolher? Como deve ser feita a multiplicação?”</p> <p>As questões direcionadas ajudarão os alunos a interpretar as regras da confecção das cartelas.</p>
<p>- Dificuldades no momento do jogo por não compreender as regras do sorteio e da marcação da pontuação.</p>	<p>Após realizar uma rodada de sorteio, observe atentamente se todos conseguiram compreender como o sorteio é realizado e como a marcação dos pontos na cartela deve ser feita. Se perceber que alguns alunos não compreenderam, retome as regras através de questionamentos como: “Eu farei o sorteio de um número. O que vocês devem fazer? Devem procurar esse número na cartela? Quais as possibilidades de marcação que vocês podem fazer após o meu sorteio? Como vocês saberão se podem marcar pontos na cartela ou não? Como vocês devem fazer para verificar se podem marcar pontos ou não na cartela?”</p>
<p>- Dificuldades no momento do jogo por não recordar o padrão e regularidade que acontece em multiplicações por 10, 100 e 1 000.</p>	<p>Para alguns alunos, o padrão e regularidade presentes nas multiplicações por 10, 100 e 1000 pode ainda não estar claro. Se perceber que alguns alunos estão</p>

	<p>com essa dificuldade tanto para confeccionar a cartela quanto no momento do jogo retome o que foi estudado através de questionamentos como: “O que aprendemos que acontece quando multiplicamos um número por 10? O que aprendemos que acontece quando multiplicamos um número por 100? O que aprendemos que acontece quando multiplicamos um número por 1 000? Vamos realizar uma operação utilizando a técnica operatória para tentar perceber o que acontece?”</p> <p>Você também pode, no momento da retomada no início da aula, anotar o padrão e regularidade presentes nessas multiplicações na lousa ou deixar um cartaz com anotações sobre isso na sala para ajudar os alunos a recordar.</p>
--	--

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Os alunos podem gritar BINGO em momentos errados.</p>	<p>Os alunos podem pensar ter feito BINGO equivocadamente por diversas razões:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pode ser que não tenham clareza do que significa preencher uma linha na horizontal, vertical ou diagonal. Nesse caso no momento de conferir as cartelas questione: “Em que sentido vocês acham que fizeram Bingo? Os números estão alinhados em que sentido? O que significa horizontal? O que significa vertical? O que significa diagonal?” Discuta isso coletivamente com a turma e se achar necessário deixe um esquema que represente isso na lousa para auxiliar.

- Pode ser que os alunos realizem cálculos equivocados e marquem números errados na cartela. A própria ansiedade do jogo pode levar a cometer erros dessa natureza. Nesse caso, mais uma vez, o momento de conferir as cartelas será o momento de verificar os cálculos através de questionamentos como: “Quais números vocês marcaram? Por que marcaram esses números? Quais números do sorteio levaram vocês a marcar esses números na cartela? Como fizeram os cálculos? Será que realmente o número marcado é resultado de um dos números sorteados multiplicados por 10, 100 ou 1000?”