

**Guia de Intervenção\_MAT7\_21GRM03****Consumo de água - medidas de volume****Opção 1**

<b>Possíveis dificuldades na realização da atividade</b>	<b>Intervenções</b>
<p>- O aluno pode sentir dificuldade em organizar e interpretar o problema.</p>	<p>O professor pode questionar ao aluno sobre situações do seu cotidiano como também a atividade realizada no aquecimento e relacionar com a atividade principal.</p> <p>O professor pode pedir para o aluno ler a questão e ir anotando as informações fornecidas de maneira organizada e ir calculando as medidas de áreas solicitadas.</p> <p>Professor, acesse o material a seguir para melhor orientar seus alunos. Este artigo propõe a aplicação da Resolução de Problemas nas aulas de matemática, pois sendo uma Tendência Metodológica em Educação Matemática aprimora a inteligência, propicia o pensar raciocinado promove o desenvolvimento do raciocínio lógico, amadurecendo assim as estruturas cognitivas, beneficia a leitura e a interpretação do enunciado no problema, favorece a utilização das habilidades para resolução e estratégias formuladas dos algoritmos já aprendidos e que serão utilizados. <a href="#">clique aqui.</a></p>

<p>Em razão da necessidade de realizar diferentes etapas de resolução.</p>	<p>O professor pode levar o aluno a refletir em cada informação, bem como outras maneiras de reescrever o problema.</p> <p>Pedir para que os alunos comparem as soluções com um colega, pois isso já o leva a perceber que há uma construção de procedimentos para a resolução.</p> <p>Explicar que mesmo que a questão não solicite explicitamente, está subtendido que é necessário calcular o volume de água utilizado atualmente para poder calcular a redução de 50%.</p> <p>Professor, instigue a curiosidade, o que propiciará ao aluno a busca de soluções para as situações-problema. Para melhor orientar seus alunos <a href="#">clique aqui.</a></p>
<p>Se não tiver o croqui da área de cultivo.</p>	<p>Visualizando a área de cultivo o aluno pode se sentir mais seguro a calcular a área, a quantidade de hortaliças produzidas e o volume de água utilizado para irrigação.</p> <p>O professor poderá solicitar caso a atividade não seja projetada no data show que o aluno, faça o croqui da área de cultivo no caderno.</p>

**Opção 2**

<b>Possíveis erros dos alunos</b>	<b>Intervenções</b>
<p>-cálculo com números decimais (não inteiro), utilizando as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão deste tipo.</p>	<p>Mostrar os alunos que a representação de medidas é facilitada pelo uso de unidades de medidas padronizadas que empregam múltiplos e submúltiplos decimais.</p> <p>Professor, acesse <b>“Números para medir: medidas no dia a dia e no mundo do trabalho”</b>. Entre as várias utilidades dos números no cotidiano, destaca-se seu uso para expressar medidas. Nesta Unidade, você vai estudar as medidas e a sua importância nas atividades do dia a dia, em casa e no trabalho.</p> <p><a href="#">clique aqui.</a></p>
<p>Não interpretar corretamente o texto do problema.</p>	<p>Os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou se confundiram no contexto do mesmo.</p> <p>Faça perguntas que levem os alunos a explorar os dados e as informações do problema ou sugira aos alunos que leia novamente a atividade destacando o que ela pede como resultado final.</p> <p>Que resolvam por etapas primeiro calculando a quantidade de hortaliças ou área de irrigação, para depois calcular a redução de água e por último o volume da cisterna.</p> <p>Professor, acesse o material a seguir para melhor orientar seus alunos. Este artigo propõe a aplicação da Resolução de Problemas nas aulas de matemática, pois sendo uma Tendência Metodológica em Educação Matemática aprimora a inteligência,</p>

	<p>propicia o pensar raciocinado promove o desenvolvimento do raciocínio lógico, amadurecendo assim as estruturas cognitivas, beneficia a leitura e a interpretação do enunciado no problema, favorece a utilização das habilidades para resolução e estratégias formuladas dos algoritmos já aprendidos e que serão utilizados. <a href="#">clique aqui.</a></p>
Não organizar corretamente as proporções.	<p>Em todas as situações dentro da atividade as grandezas são diretamente proporcionais. Se aumentar a área de cultivo aumentará a quantidade de hortaliças produzidas e portanto terá um maior gasto no volume de água utilizado na irrigação.</p> <p>Professor, lembre com seus alunos o que são "Grandezas Diretamente Proporcionais" <a href="#">clikando aqui.</a></p>