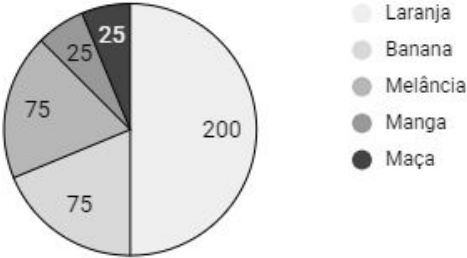


## Guia de intervenções

### MAT7\_27PES01 - Gráfico de setores: um círculo de informações.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Leitura e análise de interpretação gráficos.</p>	<p>Com crescimento do uso do computador e da internet ampliaram-se as possibilidades de acesso à informação. As diversas mídias (TV, rádio, jornais e revistas, outdoor, placa, frontlight , internet e outros) utilizam de vários recursos imagéticos, como tabelas e gráficos, para ilustrar seus argumentos jornalísticos. Assim como o texto escrito, as imagens informam e têm o poder de influenciar a vida cotidiana das pessoas (compras, investimentos, escolha de um candidato ...). A dificuldade inicial para resolução de problemas de análise e interpretação de gráficos pode ser a leitura e compreensão do texto apresentado. Oriente a leitura dos alunos e sugerindo que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer mais de uma leitura do texto para compreender e destacar as informações e os dados numéricos contidos no texto.</li> <li>- Observar e selecionar aspectos relevantes para realizar os cálculos.</li> </ul>
<p>- Cálculo de percentual.</p>	<p>O cálculo de percentual é uma atividade comumente realizada pelos alunos e pode ser utilizado para checar o aumento/redução percentual de um determinado valor. Apesar de ser um conceito muito importante, a maioria dos alunos apresenta dificuldades na sua utilização. Para esse cálculo podem ser</p>

	<p>utilizadas outras estratégias de cálculo além do cálculo por regra de três simples, a apresentado na resolução da atividade principal:</p> <p><u>Composição:</u> calcular valores equivalentes a 50%, 10%, 1% e depois soma.</p> <p>Por exemplo: 57,4% de 160000  <math>80000</math> (50% ou a metade) + <math>16000</math> (10%) - <math>3 \times 1600</math> (<math>3 \times 1\%</math>) = <math>91200</math></p> <p>1% = 1600. Dividindo esse valor por 5 temos <math>0,2\% = 320</math>          Portanto, <math>0,4\%</math> equivale a 640</p> <p><math>91200 + 640 = 91840</math></p> <p><u>Multiplificação seguida de divisão por cem:</u> multiplicar o valor do problema pela porcentagem dada e, em seguida, dividir o resultado por cem.</p> <p>Exemplo: 57,4% de 160000</p> <p><math>160000 \times 57,4 = 9184000 : 100 = 91840</math></p>
<p>- Perceber a relação proporcional entre o espaço ocupado pelos setores e seus respectivos correspondentes absolutos ou percentuais.</p>	<p>O gráfico de setores é um diagrama circular em que cada setor é representado proporcionalmente às respectivas frequências. Os setores são representados por porcentagens ou valores absolutos. A circunferência possui um ângulo de <math>360^\circ</math> que corresponde a 100%.</p> <p>Fruta Preferida pelos alunos do 7º C</p>  <p> <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #e0e0e0; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Laranja  <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #d3d3d3; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Banana  <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #c0c0c0; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Melância  <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #a0a0a0; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Manga  <span style="display: inline-block; width: 10px; height: 10px; background-color: #808080; border: 1px solid black; margin-right: 5px;"></span> Maça         </p> <p>Discuta com os alunos sobre a</p>

	<p>correspondência entre o valor numérico (200) e seu respectivo setor circular (<math>180^\circ</math>), ou seja, a metade do número de alunos corresponde a metade da circunferência. Identificar a relação proporcional entre a medida do arco da circunferência e seu correspondente numérico permitirá aos alunos comparar informações do gráfico e relacionar corretamente o espaço ocupado pelos setores com o todo (circunferência).</p>
--	--

**Sugestões de leitura:**

RICCI – JÜRGENSEN, Marco. **Manual para Gestão de Resíduos Orgânicos nas Escolas**. Disponível em: <<http://bit.ly/2FQ9JlG>>.

Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea). **Apenas 13% dos resíduos sólidos urbanos no país vão para reciclagem**. Disponível em: <<http://bit.ly/2C1IX7B>>

Secretaria Especial de Direitos Humanos. **Relatório sobre intolerância e violência religiosa no Brasil (2011- 2015)**. Disponível em: <<http://bit.ly/2BfpSSj>>.