

Guia de intervenções

MAT1_12RDP02/Perguntas e respostas

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
- Pensar numa pergunta que terá como resposta a figura que estará segurando.	Por exemplo, se o aluno estiver com a figura de uma tesoura, você poderá questionar, sem que o outro par da dupla escute a resposta: "Para que serve este objeto?", o aluno dirá, "Para cortar". Então, diga a ele para pensar em algo que gostaria de cortar. Papel, por exemplo. Você pode dizer: "Pense numa pergunta que tenha a palavra cortar e papel". O aluno poderá dizer diferentes perguntas, como: "Posso cortar este papel?", ou, "Você quer cortar papel?"
- Elaborar uma boa pergunta para que o colega entenda.	Geralmente, as crianças pensam na ideia mas não conseguem organizá-la de uma maneira simples. Dessa forma, a pergunta pode ficar confusa. Você poderá ajudar o aluno a formular um questionamento direto, curto. Por exemplo, se a figura for um copo, o aluno pensará na seguinte pergunta: "Em que lugar você bebe água?" Esta pergunta fica confusa, pois poderia ser em qualquer lugar. Então, você pode dizer a ele para trocar a palavra "lugar" por "objeto". Ficaria assim: "Em que objeto você bebe água?"
- Formular frases afirmativas em vez de interrogativas.	Os alunos, na maioria das vezes, pensam em algo que gostam de fazer com as figuras, dessa forma as frases têm caráter afirmativo. Por exemplo: vamos pensar que o aluno esteja segurando a figura de uma casa. Ele então pensará: "Eu moro perto (ou longe) da escola". Você deverá dizer: "Transforme esta frase numa

	pergunta ao seu colega". O aluno, então, poderia perguntar: "Você mora perto ou longe da escola?"
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- A partir do questionamento feito, os alunos tentarão responder as perguntas feitas pelos colegas, ao invés de pensarem na figura que os colegas estão segurando.	Você pode dizer que ele deve adivinhar a figura que o colega está segurando, pois a pergunta é apenas uma pista para a descoberta.