

Guia de intervenções
MAT5_01NUM02/A calculadora e o sistema de numeração decimal

Tipos de erros	Intervenções
<p>Não compreender a comanda e digitar o número que deveria ser transformado.</p>	<p>Nesse caso, talvez nem caiba os doze dígitos no visor da calculadora e o aluno ficará num grande impasse. Provavelmente, irá apagar o que fez e tentará novamente, nesse momento o professor deve estar atento e fazer os seguintes questionamentos: <i>“O que aconteceu aí na sua calculadora? Não deu certo? Me explica como você pensou.”</i> Professor, é muito importante você compreender o raciocínio do aluno para poder intervir pontualmente em suas dificuldades e favorecer, assim, sua aprendizagem. Após escutar o raciocínio do aluno, convide-o a reiniciar a proposta, alertando-o para a possibilidade de ser necessário utilizar algum cálculo para que um número se transforme em outro.</p>
<p>Utilizar as teclas 1 e 2 já que elas facilitariam chegar até o valor solicitado.</p> <p>Obs.: Atenção professor, essa situação aplica-se apenas as situações 2 e 3, já que na primeira a calculadora funcionava corretamente.</p>	<p>Nessa situação é importante o professor estar atento a quais estratégias os alunos estão utilizando, pois é muito comum eles optarem em ir pela mais fácil. O professor então deve questionar os alunos: <i>“Me deixe ver as anotações que você fez das suas estratégias.”</i> <i>“Que teclas você apertou para chegar ao número solicitado? Mostre pra mim como você fez.”</i> Com essas perguntas o professor poderá intervir nesse tipo de dificuldade. <i>“Mas as teclas 1 e 2, não estavam “quebradas” como você as utilizou?”</i> Com essas perguntas o professor fará o aluno perceber seu erro e, a partir daí</p>

Kommentar [1]: Fiquei pensando, se não ficaria mais claro ao invés de transformado ser o resultado. O que achas?

Kommentar [2]: Observando novamente no slide, o termo usado no mesmo, foi "aparecer".

Kommentar [3]: Desculpe, não compreendi o q deseja...

Kommentar [4]: No caso, para encontrar o números solicitado.(?)

Kommentar [5]: ?

Kommentar [6]: Não seria melhor especificar que essa condição corresponde apenas as situações 2 e 3? Já que na primeira pode utilizar essas teclas....

Kommentar [7]: Alterado

	poderá recommençar a proposta, chegando assim no que foi solicitado.
Não chegar ao valor solicitado pelo professor.	<p>Se acontecer isso, o professor deve intervir questionando as estratégias utilizadas pelo aluno, fazendo-o rever suas anotações e buscando possíveis erros.</p> <p>Em seguida, o professor deve convidar o aluno a uma nova tentativa, explicitando que pode fazer várias operações para chegar ao valor solicitado e que, para isso, precisa analisar suas anotações e antecipar possíveis resultados antes de acrescentar, subtrair, multiplicar ou dividir qualquer número, nem que para isso use estratégias pessoais de cálculo mental.</p>