

Guia de intervenção
MAT6_09ALG01/Reconhecendo igualdades para adição e subtração.

Ao resolver a atividade, os alunos podem cometer alguns erros. Veja possíveis intervenções para auxiliá-los.

Tipos de erros	Intervenções
<p>Atribuir qualquer valor para os cards, sem a preocupação se os valores atribuídos tornarão a pontuação de Carolina e Mariana empatadas.</p> <p>Por exemplo: Cards da Carolina $1 + 1 + 1 = 3$ Cards da Mariana $2 + 3 = 5$ E assim, não obtêm uma igualdade: $3 \neq 5$</p> <p>Ou então, atribuir os mesmos valores para cards diferentes.</p> <p>Por exemplo: Cards da Carolina $1 + 1 + 1 = 3$ Cards da Mariana $2 + 1 = 3$ E assim, obtêm uma igualdade: $3 = 5$, porém não atende aos requisitos descritos no enunciado do problema.</p>	<p>Esse tipo de erro ocorre quando os alunos não entenderam a pergunta em relação ao texto do problema, ou o contexto do mesmo.</p> <p>Faça perguntas que levem os alunos a explorarem os dados e as informações do problema.</p> <p>Inicie perguntando: “Do que trata esse problema? Conte para mim essa história?” A intenção dessa pergunta é você identificar o que o aluno compreendeu da situação e que aspectos precisam ser melhor explorados.</p> <p>Depois disso, coloque perguntas que os ajude a compreender melhor o texto. Não foque na resolução do problema, mas na compreensão dele. Na medida em que você perguntar, solicite que voltem ao texto para responder:</p> <p>“Sabemos o valor de cada card?” Essa pergunta levará os alunos a</p>

identificarem a grande pergunta do problema.

“Os cards com figuras diferentes podem valer a mesma pontuação? Onde está essa informação?”

Neste caso, a pergunta do problema traz uma informação importante para a resolução.

“Qual é a relação da pontuação entre os cards de Carolina e Mariana?”

Espera-se que eles identifiquem que se a pontuação das meninas está empatada, trata-se de uma igualdade, assim ao somarmos os cards de Carolina, este deve ser igual a soma dos cards de Mariana.