

Guia de intervenções MAT5_08NUM01

PROBLEMAS DE ADIÇÃO COM NÚMEROS DECIMAIS

Este guia poderá ser utilizado para orientar o professor em ambas as atividades apresentadas.

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Dificuldades na leitura do mapa	<p>Alguns alunos têm dificuldades na leitura de mapas e gráficos, se sentindo mais à vontade com dados inseridos no corpo do enunciado.</p> <p>Tranquilize seus alunos demonstrando que o mapa, ao invés de complicar, torna mais fácil o entendimento do problema, pois eles podem visualizar o que é pedido.</p> <p>Por este motivo, peça aos alunos que não apenas leiam o enunciado mas também se atentem ao que é exposto no mapa. Peça que se localizem, verifiquem onde está o ponto de partida e onde é o ponto de chegada.</p>
Dificuldades na adição das parcelas	<p>Trata-se de uma possibilidade provável caso o conceito de adição de números decimais ainda não esteja bem sedimentado.</p> <p>Neste caso, é importante que os alunos se atentem para questões de decomposição do número em parte inteira e parte decimal. Isto pode ajudá-los a compreender a estrutura do número decimal, facilitando a compreensão do conceito, bem como o passo a passo para o algoritmo.</p>
Dificuldades na comparação de números decimais	<p>A atividade 2 é uma atividade que se solicita comparação dos resultados coletados após a adição dos decimais. Desta forma, ainda que o aluno consiga desenvolver corretamente os cálculos, existe a possibilidade da resposta não ser a correta ou não ser indicada.</p>

	Para isto, é essencial que o aluno conheça a relação de ordem dos números decimais. Caso o aluno apresente esta dificuldade, procure orientar e fazê-lo refletir sobre qual dos dois números é maior.
--	---

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Não compreensão do enunciado do problema, o aluno pode calcular apenas o trajeto de ida, não se atentando ao comando que solicita o caminho de ida e volta.	É interessante observar que o trajeto de ida e volta pode ser feito por meios diferentes, o que gera uma possibilidade bem grande de respostas. Caso observe que algum aluno não calculou o trajeto de volta, peça para ele observar se o resultado encontrado atende ao que está sendo pedido no enunciado. Solicite que leia e veja se, realmente, é o que ele encontrou.

O objetivo principal da aula é a coleta de dados para a adição de números decimais diante de uma situação-problema apresentada.

Por outro lado, há de se ter uma atenção especial ao comando do problema que solicita a distância percorrida em ida e volta. Muitos alunos podem, ao calcular a distância de ida, pensarem que já acharam a resposta final. Neste momento, o professor pode perguntar: "Conseguiram responder à pergunta do problema?". Isto pode ajudar o aluno a retornar ao enunciado, verificando esse possível erro.