

Dicas para você, professor!

Considerando que estamos usando o jogo como principal elemento deste plano de aula, apresentamos como referência o material elaborado pelo Ministério da Educação para as formações do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. Um dos cadernos estudados durante as formações teve sua temática voltada para os jogos na alfabetização matemática.

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional.

Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Jogos na Alfabetização Matemática / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. - Brasília: MEC, SEB, 2014.

Algumas referências sobre o lúdico e o uso de jogos:

FONTINELE, Marcella de Oliveira Abreu; SOUSA, F. M. C.. O uso de jogos no letramento da criança no ciclo de alfabetização In: DA FORMAÇÃO E DA PRÁTICA DOCENTE ALFABETIZADORA: O PNAIC EM ANÁLISE. 1 ed. Curitiba, PR : CRV, 2017, p. 65-84

SOUSA, F. M. C.; FONTINELE, Marcella de Oliveira Abreu

Contribuição do Lúdico para a Aprendizagem das crianças no ciclo de alfabetização In: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: Desafios da Alfabetização na Idade Certa. 1 ed. Curitiba, PR : CRV, 2016, p. 149-164.

Outros textos fazem referência ao lúdico e aos jogos atrelados ao ensino da Matemática. Disponibilizamos aqui dois deles: [O Uso de Jogos no Ensino e Aprendizagem de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental](#) e [O Ensino da Matemática nos Anos Iniciais numa Perspectiva Ludopedagógica](#), basta clicar sobre o título para acessar cada um dos links para os documentos.

Um bom texto para ser lido de modo complementar à preparação da aula é [Geometria nos anos iniciais: sobre os conceitos de área e perímetro](#) que tem como um de seus autores Sérgio Lorenzato. No texto, Müller e Lorenzato (2015) fazem uma abordagem acerca dos conceitos de área e perímetro apresentando um resgate teórico um pouco mais amplo situando-os no âmbito do ensino de Matemática nos anos iniciais.

Na mesma perspectiva, disponibilizamos aqui os links para os vídeos do blog (e canal do YouTube) **Na Carriola de Arquimedes** dos professores Sérgio Lorenzato e Ricardo Pombal. O senso de medida é abordado desde as noções mais iniciais que as crianças precisam ter até chegarmos a noções mais amplas que acabam se aproximando das que abordamos neste plano de aula. Se você preferir vá direto ao terceiro vídeo.

[Vídeo 1](#) - [Vídeo 2](#) - [Vídeo 3](#).

Os próximos dois vídeos sugeridos apresentam a área em duas perspectivas um pouco mais amplas do que as que foram trabalhadas neste plano, mas como forma ilustrativa e complementar podem ampliar a compreensão acerca do conceito. No primeiro vídeo temos a associação da área em suas diferenciações em relação ao perímetro e no segundo, uma perspectiva em relação à multiplicação. Entendemos, assim como Lorenzato, que os conteúdos acabam de alguma forma entrelaçados, deste modo, apresentamos aqui uma variabilidade em relação às conexões e proporções que a noção de área aqui abordada pode atingir.

Ainda que o vídeo seja em inglês, traz uma ilustração bem clara da diferença entre área e perímetro caso em algum momento possa surgir tal explanação até mesmo porque as figuras que estaremos trabalhando possuem a mesma área, porém perímetros distintos. - [Area and Perimeter Song For Kids: 3rd-4th Grade Math by NUMBEROCK](#)

Do mesmo canal do YouTube, em inglês, este vídeo explora a multiplicação com dois algoritmos, porém utilizando como recurso auxiliar a compreensão de área. Podemos aqui utilizar as imagens das plantações para mostrar uma das aplicações práticas do conceito de área e da questão do preenchimento de uma superfície. - [Area Model Multiplication ★ 2-Digit Multiplication by NUMBEROCK](#)

Colocamos como sugestão dois vídeos em inglês, pois acreditamos que ainda que o áudio possa de algum modo não ser acessível, a representação visual se dá de maneira bastante compreensível. Não que o vídeo seja apresentado de uma maneira instrutiva, mas mais como uma forma lúdica de ilustrar o conteúdo trabalhado.

De modo complementar ao sugerido no vídeo sobre a distinção entre área e perímetro temos o livro **Espaguete e Almôndegas para Todos!** de Marilyn Burns e Debbie Tilley. A autora explora através de uma reunião de família as diversas possibilidades de arranjar as mesas e cadeiras para que todos os convidados caibam. Com 8 mesas e 32 cadeiras, entre arranjos e rearranjos, áreas e perímetros variam de acordo com o número de convidados que chega!