

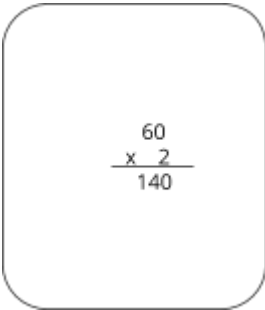
Guia de intervenções

MAT3_22GRM04 /Situação-problema envolvendo sistema monetário: o valor que vou pagar está correto?

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- O aluno multiplicou as quatro pizzas pelo valor da promoção.</p> <p>"4x 20 = 80 Então, o valor correto da conta é de R\$ 80,00!"</p>	<p>Pode acontecer do aluno só focar em uma informação do problema para resolvê-lo. Propor situações-problemas mais complexos sempre torna-se uma possibilidade de ampliar as aprendizagens, sobretudo, de deixar as resoluções mais desafiadoras. Neste sentido, faça a seguinte intervenção :</p> <ul style="list-style-type: none"> - " Você poderia ler para mim o problema e me dizer quais são os dados mais importantes para resolvê-lo? " <p>A ideia é que ele retome a leitura e se atente ao que passou despercebido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me diga quais são os preços das pizzas? <p>Com a pergunta eles vão perceber que existem dois valores para as pizzas, a depender do horário.</p> <p>"Vejo que você usou a multiplicação, muito bacana! Mas, sabendo que existem dois valores. Você faria algum ajuste na sua estratégia ?"</p> <p>Valorize o que eles já construíram. A intervenção vai no sentido deles retomarem a estratégia , ajustando apenas os valores que serão multiplicados.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- O aluno afirma que não sabe como</p>	<p>A intervenção deve direcionar o aluno</p>

<p>vai encontrar o valor da pizza fora da promoção e não finaliza a tarefa.</p>	<p>a pensar como ele vai transformar a informação de que a pizza custa três vezes o valor da pizza em promoção em um procedimento com cálculos. Questione:</p> <p><i>“- Leia para mim o problema e me diga quais as informações importantes!”</i> <i>Você pode me dizer o que a situação-problema fala sobre o preço da pizza fora da promoção?</i></p> <p>O objetivo inicial é fazer com que eles identifiquem a informação sobre o valor da outra pizza. Continue:</p> <p><i>“ Vocês acham que podem elaborar uma estratégia sabendo que o valor da pizza é três o valor da pizza em promoção?”</i></p> <p>Espera-se que eles pensem em somar três vezes o valor de R\$ 20,00 (o valor da pizza em promoção) ou até recorrer à multiplicação.</p>
---	--

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>O aluno pode se equivocar na operação de multiplicação :</p> <div style="text-align: center;">  <p>60 x 2 — 140</p> </div>	<p>Pode ocorrer do aluno ainda não ter se apropriado da tabuada de todos os números. Nesse sentido, faça intervenção para que ele ajuste a estratégia:</p> <p><i>“-Bacana você ter optado em usar uma estratégia mais econômica, mas, você pode me explicar como realizou esse cálculo?”</i></p> <p>A ideia é que ele refaça e você identifique se foi uma falta de atenção ou se de fato ele multiplicou o número errado.</p>

	<p>“ E, se você resolvesse esse cálculo : 70×2 . Você poderia me dizer a resolução?”</p> <p>A proposta é que ele confronte os resultados. Espera-se que ele encontre a mesma resposta , no caso, $70 \times 2 = 140$. Daí, continue:</p> <p>“ -Vejo que você encontrou também 140. Analise as duas contas. Você faria alguma mudança? É possível as duas terem a mesma resposta? ”</p> <p>O objetivo é que ele refaça a conta e perceba que multiplicou errado. Caso o aluno continue com valores errados, peça que ele faça a tabuada , a fim de conferir o seu resultado.</p>
--	---

Guia para incentivar a busca por outras formas de resolver:

Explorar e ampliar os conhecimentos dos alunos sobre o sistema monetário através das resoluções de situações-problema sempre mobiliza muito conhecimento. O aluno terá um leque grande de possibilidades de resolver os problemas, seja ele pelo meio das adições e multiplicações ou recorrendo ao uso das cédulas e moedas, caracterizando-se nesse sentido como um material concreto.

Permita que a turma explore todas essas estratégias, informando que eles podem optar por esses caminhos para resolver as situações.

Se necessário, retome com eles outras estratégias que foram válidas, fazendo com que eles associa-as a situação-problema. Destaque que o trabalho em dupla, auxilia pois cada um pode mostrar o seu jeito de resolver os problemas.

A proposta é criar um ambiente onde não há só um caminho e sim várias possibilidades.

Para ampliar os conhecimentos sobre as aprendizagens envolvendo os valores monetários, leia a reportagem [***“Vamos às compras”***](#) da Nova Escola sobre o que pode ser explorado nas aulas onde envolvem o sistema monetário em situações de compra e venda.