

Guia de Intervenções
MAT2_07NUM01 / Aprendendo a adicionar e subtrair na reta numerada

Possíveis dificuldades na realização do jogo	Intervenções
<p>- Dificuldades em relação à compreensão das regras do jogo e em relação a organização para jogar.</p>	<p>Caso os alunos ainda não tenham feito um jogo em grupo, ajude-os a organizar as duplas e o material. Em seguida, leiam coletivamente as regras do jogo e façam uma ou duas jogadas coletivamente. Socialize as jogadas, verificando se todos compreenderam e aproveitando para pedir aos alunos para explicarem como ocorrem as movimentações na reta.</p> <p>Outra opção é apresentar o jogo apenas para alguns alunos da sala que depois serão os monitores. Eles ensinarão o jogo aos demais colegas e os auxiliarão nas dúvidas que surgirem.</p> <p>Pode-se, ainda, deixar uma cópia das regras disponível nos grupos, para consultarem se surgirem dúvidas. Você pode também organizar duplas heterogêneas, onde um aluno entende mais rápido e o outro têm um pouco mais de dificuldade.</p>
<p>- Para alunos que realizem o jogo com muita facilidade.</p>	<p>Inclua um dado a mais. Assim os alunos terão que operar com três valores, o que irá estimular o cálculo mental.</p>

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
<p>- Dificuldade para identificar números na reta numerada.</p>	<p>Use uma reta numerada com valores menores, por exemplo, de zero a vinte. A medida que os alunos vão se familiarizando com a reta, aumente os números. Questione os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onde você acha que deve estar o número 20? - E o 30? - Entre quais números está o número 18? - E o número 36? - O número 48 está mais próximo do 40 ou do 50? <p>Você pode fazer mais questionamentos nessa linha, até perceber que os alunos superaram essa dificuldade.</p>
<p>- Dificuldades para somar ou subtrair os valores das faces dos dados.</p>	<p>Pode-se usar apenas um dado, assim o aluno precisará fazer operações apenas na reta numerada. Disponibilize material concreto para contagem, como palitos ou canudinhos, por exemplo. Use o material que o aluno está mais familiarizado.</p> <p>Para os alunos que estão fazendo a soma ou subtração de um em um, estimule:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me conte como você está fazendo. Agora vou lhe dar um desafio: Achar a resposta deste problema de um outro jeito. - Será que você consegue? - Que outro modo você poderia usar para chegar ao resultado que precisa?

	<ul style="list-style-type: none"> - Será que este é o único jeito de fazer?
<p>- Dificuldades para somar ou subtrair os valores na reta numerada - movimentação na reta numerada.</p>	<p>Questione os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Como você imagina fazer esse cálculo? - Para que lado da reta você deve se movimentar? <p>Estimule os alunos a fazerem marcações na reta numerada, indicando os “pulos” que precisam dar de um número ao outro para realizar as operações. Inicialmente, podem fazer pulos de 1 em 1, e depois, podem fazer um “pulo grande” que representa o valor total a ser somado ou subtraído. Questione os alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que você entende por somar? Ou diminuir? - Como você pensa que se faz isso na reta? - Agora reflita: se você já tem uma quantidade e tira a face azul do dado, pra que lado você deve ir? - Você está ganhando ou perdendo pontos neste lado da reta? - Isso é bom ou ruim pra vencer o jogo? Por quê? <p>Faça o mesmo questionamento em relação à face vermelha.</p>