

Professora Selene Coletti compartilha dois exemplos de documentação que fez após duas atividades de letramento matemático

ALTURA

Nesta semana comecei a transpor as alturas do “armário” para o barbante para construir o gráfico de barbantes conforme está no livro. Após explicar sobre o gráfico disse que construiríamos lá fora um de altura, mas que deveria ter a altura de todos, sem separar meninos e meninas. Algumas crianças colocaram que o V. e o J. deveriam ficar na frente. Disse que cortaria os barbantes a partir da altura marcada no armário.

Fui mostrando, mas desta vez, chamando todos para perto do armário e fomos vendo quem deveria ficar na frente. Fomos organizando os 15 primeiros e com estes começamos a montar o gráfico na parede de fora. Conforme ia montando na parede surgiu um problema o barbante do VH. estava maior que o da PO. ao questionar, prontamente disseram que ele não poderia ficar naquele lugar e apontaram qual seria.

Durante a atividade P., G., V., O. não conseguiam prestar atenção, o barbante na mão enquanto aguardavam medir foi um prato cheio para brincadeira. Preciso pensar em algo para que isto não aconteça na próxima vez.

Enquanto estava cortando o barbante propus que conferissem se a medida estava certa. Foi quando N. disse que era preciso tirar o chinelo pois dava diferença. O tamanho do tênis ou salto como Melissa estava dava diferença. Esta era uma questão que eu havia deixado passar anteriormente. Coloquei isso para a classe e combinamos que deixaríamos assim já que quando fizemos a medição todos estavam de tênis e quando fossemos usar a girafa seguiríamos a ideia do N.

Conseguí continuar as medidas concluindo o gráfico de barbantes, que não ficou lá essas coisas, acabei colocando muito perto um do outro. Fato que preciso estar mais atenta para um próximo.

Ainda preciso:

- Explorar o gráfico na parede: **dar perguntas para que analisem o gráfico em grupo e depois fazer a socialização.**
- Concluir atividade no livro de Matemática.

PONTO IMPORTANTE: Estar atenta aos alunos que ainda tem dificuldade para focar atenção no que está sendo proposto. Vou propor trabalhos em duplas, organizando em parcerias produtivas para ver se conseguem produzir um pouco mais do que desta vez.

Professora Selene Coletti compartilha dois exemplos de documentação que fez após duas atividades de letramento matemático

DOMINÓ

Não consegui problematizar o jogo na lousa, mas coloquei a folha do desafio no cantinho e, até o momento, com exceção de T., os que escolheram conseguiram fazer.

Ainda pretendo com este jogo:

- Jogar na aula de Cultura Digital
- Registrar os resultados numa segunda oportunidade
- Questionar alguns registros feitos
- Dar jogo para casa
- Explorar as peças e quantidades (*ver material pesquisado na Internet*)