

Guia de intervenções

MAT4_14ALG04 - Explorando os restos das divisões

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
<p>- Dificuldades no momento de efetuar as divisões envolvidas na atividade principal. Pode ser que não tenham clareza da ideia envolvida na operação de divisão.</p>	<p>Neste caso questione: “O que significa dividir? Eu posso dividir de várias formas: posso distribuir a mesma quantidade para todos os envolvidos, ou não. Mas qual é a forma mais justa da divisão? O que acham?” Ajude-os a perceber a ideia distributiva equitativa da divisão. Destaque que para isso acontecer, todos os envolvidos devem receber no final da divisão a mesma quantidade.</p>
<p>-Dificuldades no momento de efetuar o algoritmo da divisão.</p>	<p>Ajude questionando: “Como você está resolvendo? O que você pensou? Por que está utilizando esta forma de resolver? Pode me explicar como está pensando?” Perguntas desta natureza te ajudarão a identificar qual etapa do algoritmo não ficou clara para o aluno e, assim, poderá fazer as intervenções necessárias. Você poderá utilizar material concreto como material dourado, canudos, palitos ou outros recursos para que o aluno utilize como apoio na realização da operação e visualize de forma mais concreta e clara o que acontece no processo da divisão. Neste caso, ao utilizar o material concreto, trabalhe paralelamente a divisão no concreto, fazendo a distribuição equitativa das dezenas e unidades efetuando as trocas necessárias, e o algoritmo no</p>

	caderno do aluno.
- Dificuldades no momento de efetuar as subtrações envolvidas no algoritmo das divisões.	Pode ser que o aluno não tenha compreendido a razão de envolver a operação de subtração junto com a divisão. Neste caso, ajude-o a perceber as relações entre as duas operações questionando: “Cada vez que distribuimos uma quantidade dos elementos aos envolvidos na divisão, o que acontece com o total de elementos?” Ajude-os a perceber que a quantidade inicial diminui a cada nova repartição ou distribuição. Por esta razão, a divisão também pode ser entendida como uma subtração sucessiva.
Dificuldade em identificar o padrão e a regularidade presentes nos restos encontrados nas divisões que foram realizadas.	Ajude-os questionando: “O que podemos observar nestes números? Estão se repetindo? Com que frequência?”

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
- Os possíveis erros dos alunos provavelmente estarão relacionados com as dificuldades na compreensão da ideia e do algoritmo da divisão apontadas acima.	Neste caso, retome as sugestões de intervenção para cada dificuldade acima apontada quantas vezes forem necessárias até que fique claro para o estudante. Utilize soluções equivocadas dos alunos para analisar coletivamente com o aluno e identificar o erro.