

Guia de intervenções**MAT3_24PES04 /Gráfico de barras****Opção 1**

Possíveis dificuldades na realização da atividade	Intervenções
Na localização dos elementos do gráfico.	<p>Como os alunos deverão representar dados em um gráfico de colunas utilizando todos os elementos do gráfico, alguns alunos podem encontrar dificuldades para relembrar os elementos e suas funções (eixos, variáveis categóricas, título, fonte de dados, legenda).</p> <p>Pergunte aos alunos: “Sobre qual assunto trata-se este gráfico?” “Quem são os envolvidos na coleta dos dados, quem é o responsável por aquelas informações?” “Quantos tipos de pipas são fabricados por dia?” “Todos são fabricados na mesma quantidade?” “Como poderá identificar cada tipo de pipa para que não sejam confundidos?”</p> <p>“Como saberão ao observar o seu gráfico como organizou os tipos de pipas?”</p>
Resolução da multiplicação de números na forma decimal (sistema monetário),	<p>Muitos alunos encontram dificuldades em resolver situações que envolvam sistema monetário principalmente envolvendo valores de moedas (centavos). Talvez devido a falta de vivência/manuseio de moedas pois na atualidade o cartão vem tendo cada vez mais espaço no lugar do dinheiro em espécie.</p> <p>Por isso professor é interessante que proponha atividades que envolvem a “compra e venda de produtos” utilizando cédulas e moedas de brinquedo e também momentos em que os alunos possam realizar a troca de moedas por cédulas do mesmo valor ou vice-versa.</p> <p>Você pode perguntar aos alunos: “ De quantas moedas de R\$0,50 eu preciso</p>

	para formar R\$ 1,00?" " Tenho 6 moedas de R\$ 0,50 , quantos reais eu tenho?" "Quais cédulas posso utilizar para representar essa quantia?"
--	--

Opção 2

Possíveis erros dos alunos	Intervenções
Na escala utilizada no gráfico de colunas.	Os alunos podem cometer erros ou obter dificuldades para representar a quantidade de dados (pipas feitos no dia) na malha quadriculada devido ao número reduzido de quadrículas. O professor pode perguntar aos alunos: "Como podemos organizar as quantidades para representar no gráfico?" "Será que se cada quadriculado da malha valer 1 pipa feita, está malha será suficiente para representarmos todos os pipas feitos no dia?" "Como podemos resolver esta situação?"
Na interpretação dos dados do gráfico	Para que possam resolver as situações os alunos precisam interpretar os dados do gráfico. Será necessário que os alunos tenham alguns conhecimentos prévios ou você pode realizar uma retomada através de questionamentos. Um ponto a ser retomado é a noção de tempo, calendário. Você pode perguntar aos alunos: " Lembra-se de quantos dias a semana têm?" "Quais são os dias da semana?" " Quantos pipas o homem fez em 1 dia?" E em 2 dias" " E em uma semana?" Outro ponto a ser retomado é a relação entre quantidade de pipas produzidos e quantidade de dias para produzir determinada quantidade? Você pode questionar os alunos: "Se eu pular corda hoje e conseguir

	saltar 30 vezes em um dia, quantos dias vou levar para saltar 100 vezes?"
--	---